

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

СОГЛАСОВАНО:  
на Педагогическом совете  
№1 от 25.01.2021 г.



Врио директора МБОУ СОШ с.Ак-Чыраа  
Д.А.Маалай

*Отчёт о результатах самообследования*

за 2020 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ак-Чыраанской СОШ Овюрского кожууна»

2021 г.

## 1. Введение

Отчет о самообследовании МБОУ Ак-Чыраанской СОШ за 2020 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2021 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Ак-Чыраанской СОШ.

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ Ак-Чыраанской СОШ содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1.1. Общая характеристика организации

1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения (далее – ОУ)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ак-Чыраанская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна
2.	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ Ак-Чыраанская СОШ
3.	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4.	Вид	Средняя общеобразовательная школа
5.	Тип	Общеобразовательное учреждение
6.	Статус	Функционирует
7.	Почтовый адрес	668134 Республика Тыва Овюрский кожууна, с.Ак-Чыраа ул.Ирбитей 1, tyva_school_91@mail.ru
8.	Сайт ОУ	<a href="https://school-ak-chyraa.rtyva.ru/wp">https://school-ak-chyraa.rtyva.ru/wp</a>
9.	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН), Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (дата, регистрационный номер)	1031700606300 Серия 17 №000530947
10.	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	1708003057
11.	Сведения о руководителе ОУ (наименование должности, ФИО руководителя)	Вр.и.о.директора Маалай Диана Алексеевна, приказ №101 от 3 сентября 2019 г.
12.	Администрация, органы общественного управления	Заместители директора – 1. Тумат Дан-Хаяа Олеговна - УВР 2. Лопсан Аржаана александровна - ВР 3. Шокар Начын Владимирович - БППВ Органы управления: 1. Общее собрание трудового коллектива; 2. Педагогический Совет 3. Родительский комитет – Председатель комитета -

		4. Совет старшеклассников – Президент школы -
13.	Перечень документов (с указанием даты выдачи, номеров и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность	Устав школы Лицензия Аккредитация
14.	Наличие Программы развития	Имеется
15.	Отчетный период, за который составляется отчет о результатах самообследования	С 1 января по 31 августа 2020 года и с 1 сентября по 31 декабря 2020 года

### **1.2. Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Срок реализации
Начальное общее образование	4 года/1-4
Основное общее образование	5 лет/5-9
Среднее общее образование	2 года/10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Перспектива», «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

### **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1 класса.

Шестидневная учебная неделя для 2-11 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 35, 40 минут.

### **1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	501
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	10
Их площадь (м <sup>2</sup> )	215
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 (12) классов (ед)	0
Площадь физкультурного зала в м <sup>2</sup> (при отсутствии зала написать "нет")	Да

Имеется ли плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеется ли музей (да, нет)	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка написать "нет") (га)	6 соток
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	61
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	15
Число книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов	3364
В том числе школьных учебников	2419
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	30
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных ЭВМ (ед)	10
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	10
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 28) (ед)	10
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Нет
Число огнетушителей	3
Число сотрудников охраны	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	Да
Имеет ли учреждение тревожную кнопку	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно-закрепленный перечень сведений о своей деятельности	Да

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:  
Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 8, компьютерных классов - 1, спортивный зал –1, столовая, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 мультимедийных проекторов, 15 ноутбуков, 1- компьютеров, 2 сканер-принтер. Подключение Интернет оптоволоконно со скоростью 100 Мбит/сек.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

### **1.5. Кадровая политика:**

#### **1.5.1. Профессиональное образование**

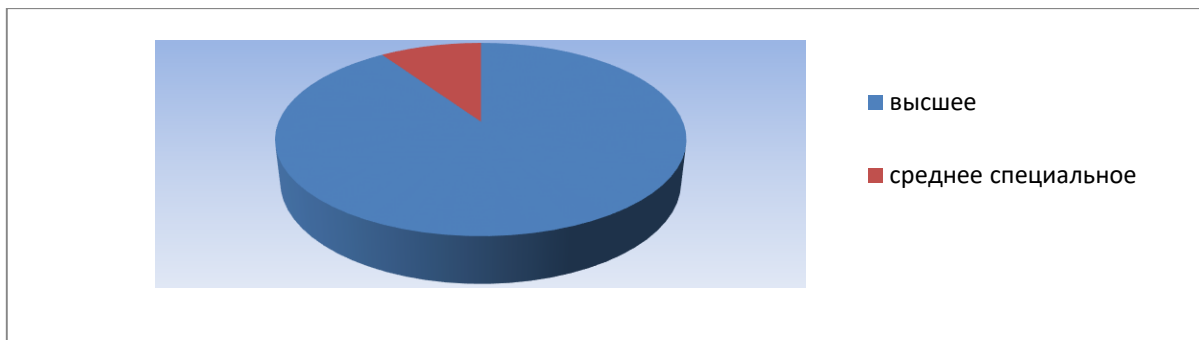
На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса.

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют высококвалифицированные педагоги. В текущем учебном году в школе 25 педагогических работника. 1 – в декретном отпуске, 1 – по уходу за ребенком. И в школе работают 21 педагогических работника на данный момент. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, первую – 8, соответствие занимаемой должности – 6 человека и не имеют категорию 5 педагогов.

Всего учителей	2020-2021 г.	
	учебный год	
	23	ФИО
Педагогических работников с высшим образованием.	21	
Учителей с высшим образованием.	21	
Средним педагогическим образованием	2	
Учителей высшей категории	2	Тырык А-К.А. (учитель родного языка), Тюлюш А.Б (учитель начальных классов)
Учителей I категории	8	Тумат Д-Х.О. (учитель русского языка и литературы), Тюлюш А.А. (учитель физической культуры), Тумат Р.Д. (учитель физики и математики), Баазан А.А. (учитель обществознания), Шокар Ч.М. (старший вожатый), Тюлюш Ч.Р. (педагог-библиотекарь), Сат Б.Д-М. (учитель русского языка и литературы), Лопсан А.А. (учитель географии)
Учителей с СЗД	7	

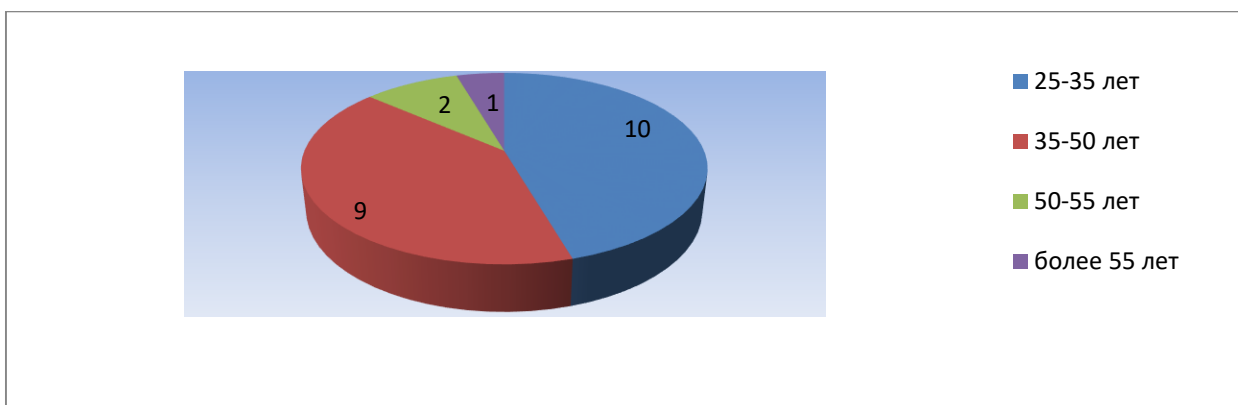
Учителей без категории	5	
------------------------	---	--

- **Уровень образования**



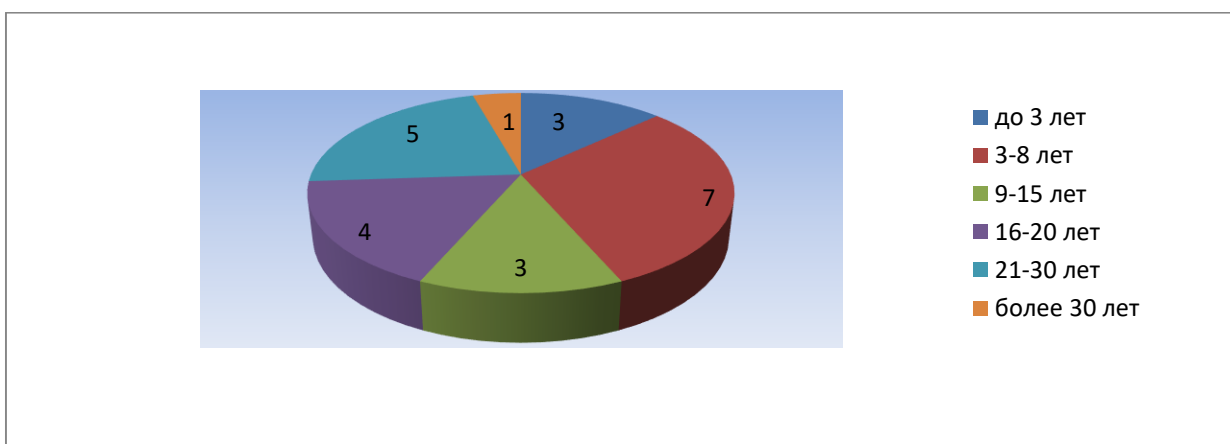
**высшее образование:** 19 педагога - **90,5%**  
**среднее специальное:** 2 педагогов – **9,5%**

- **Возрастная характеристика педагогов**



**до 25 лет:** 2 педагогов – 6 %      **25-35 лет:** 9 педагогов - **45%**  
**35 - 50 лет:** 9 педагогов - **41%**      **50-55 лет:** 2 педагога - **6 %**  
**более 55 лет:** 1 педагогов – **2 %**

- **Стаж работы педагогов**



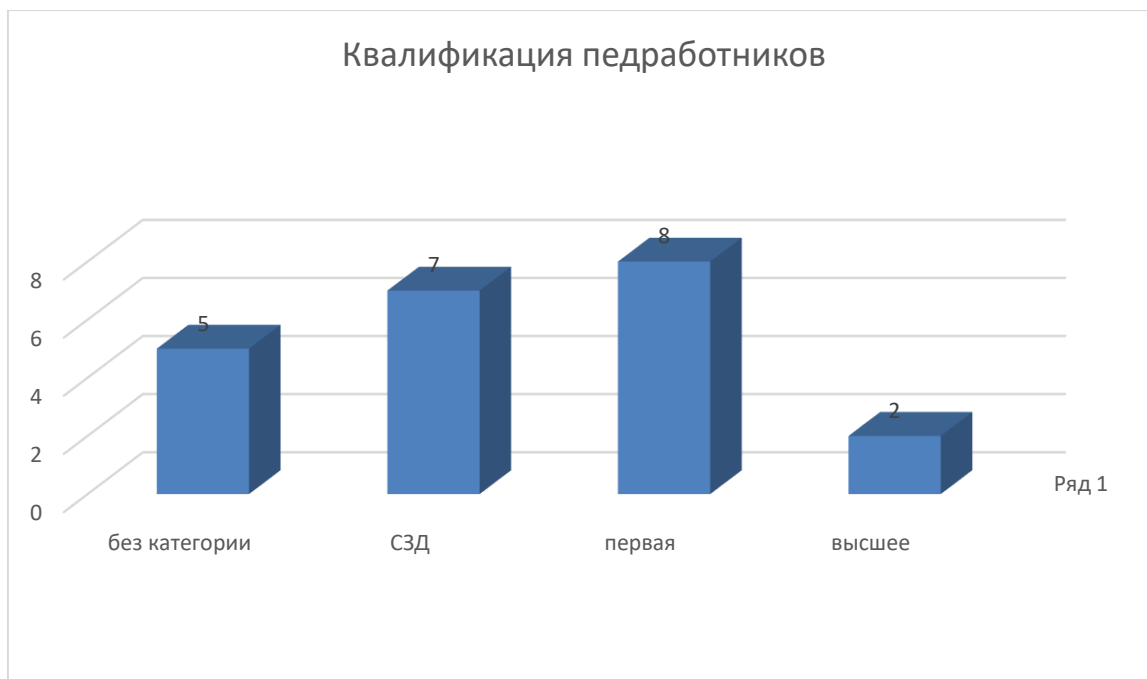
**до 3 лет:** 3 педагогов -13%      **3-8 лет:** 7 педагога - 30,5%  
**9-15 лет:** 3 педагогов - 13%      **16-20 лет:** 4 педагогов – 17,4 %  
**21-30 лет:** 5 педагогов – 21,8%      **более 30 лет:** 1 педагогов – 4,3%

### 1.5.2. Категорийность

На 2020-2021 учебный год

Высшая категория 2 человек  
Первая категория 8 человек  
Соответствие занимаемой должности: 8 человек.  
Не имеют категории: 5 человек

### Квалификация педагогов (наличие категорий)



## 2. Структура и органы управления МБОУ Ак-Чыраанской СОШ

Управление МБОУ Ак-Чыраанская СОШ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

**Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).**

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, Общее трудовое коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы

в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.**

Образовательный процесс регулируют 3 заместителя директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом.

**Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений,

функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

**Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.**

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления**.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленными задачами. Для их решения мы продолжили работу по диагностике уровня профессиональной деятельности педагогических кадров и уровня обученности учащихся.

**Для решения обозначенных проблем была проведена следующая работа:**

- активизация работы методических объединений;
- подготовка и проведение педсоветов, семинаров;
- повышение квалификации учителей, проведение аттестации;
- обмен педагогическим опытом.

Все эти аспекты были учтены при составлении годового плана работы школы. Были запланированы и проведены тематические проблемные педагогические советы.

В школе существуют 3 методических объединения: Начальные классы – Маадыр-оол Ч.Т., филологи – Тырык А-К.А., Естественники –Тумат Р.Д.. По планам ШМО проводятся заседания, открытые уроки.

**3. Содержание и качество подготовки учащихся**

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 13.01.2020 год*

Показатель		Количество
Всего классов-комплектов		7
Всего обучающихся		71
в том числе:		
- на 1 ступени образования		28
- на 2 ступени образования		30
- на 3 ступени образования		13
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	71
	заочное	Нет
	семейное	Нет
	экстернат	Нет

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2020 год*

Показатель		Количество
Всего классов-комплектов		7
Всего обучающихся		61
в том числе:		
- на 1 ступени образования		30
- на 2 ступени образования		25
- на 3 ступени образования		6
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	59
	заочное	2
	семейное	Нет
	экстернат	Нет

### Движение по школе 2020 г.

№	Учебный год	По ОШ-1	Выбыли 1 четверть	2 четверть	Прибыли 1 четверть	2 четверть	1. В конце 1 полугодия
1	2020 год	61	0	0	2	1	64
			64				

### Результаты учебной деятельности

Количество обучающихся в этом году составило на начало года 61 человека, из них 1-классников 6 человек.

Количество обучающихся на дому: 2 чел.

Организуется промежуточная аттестация каждую четверть.

### Мониторинг учебного процесса за 2020 г.

Класс	всего	отличники	ударники	неуспев	качество %	% успеваемости
2 класс	7	-	4	-	57	100
3 класс	10	2	3	-	50	100
4 класс	7	-	4	-	57	100
5 класс	7	-	2	-	29	100
6 класс	5	-	3	-	60	100
7 класс	7	-	-	-	0	100
8 класс	3	-	3	-	100	100
9 класс	6	-	4	-	67	100
10 класс	1	-	-	-	0	100

11 класс	5	-	2	-	40	100
----------	---	---	---	---	----	-----

### **Надомное обучение**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Ак-Чыраанской СОШ надомном обучении 2 учащихся. Это учащиеся 1 класса (Кызыл-оол Д.Ч.) и 2 класса (Чойгал С-Б.О.). С ними на дому работают классные руководители (1 класс Тюлюш А.Б, 2 класс Маадыр-оол Ч.Т.), педагог-психолог (Сагды Ч.Б.), логопед (Шокар Ч.М.). На начало учебного года были разработаны и утверждены для работы рабочие программы учителей с учетом рекомендации. Из них обучается по видам программы:

- 1 класс Кызыл-оол Д.Ч. – АООП ФГОС НОО (вариант 7.2.);
- 2 класс Чойгал С-Б.О. – АООП для детей с ЗПР

Учебный план составлен для каждого ученика индивидуально в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15),

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, разработанными классными руководителями и утвержденный директором школы. Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки МСЭ, заявления родителей, приказа директора школы. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию своевременно.

Проведенные уроки фиксируются учителями в специальных журналах индивидуального обучения. В течение года проверка журналов осуществлялась 3 раза. По результатам проверок составлены справки. Учебный план рассчитан с понедельника по пятницу (10 учебных часов в неделю). В дневник и журнал индивидуального обучения регулярно заполняется. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения.

#### ***Список учащихся, окончивших первое полугодие 2020 — 2021 учебный год на «5»:***

1. Шокар Сумуя — 3 класс
2. Чусунмаа Норжума — 3 класс

#### ***Список учащихся, окончивших первое полугодие 2020 — 2021 учебный год на «4»:***

1. Баазан Зухрад — 2 класс
2. Баазан Хаяжык — 2 класс
3. Дамдын Бумбаяр – 2 класс
4. Кызыл-оол Долума – 2 класс
5. Доржу Юлия – 3 класс
6. Донгак Алиша – 3 класс
7. Шогжап Ая – 3 класс
8. Донгак Мирай – 4 класс
9. Баазан Алиша – 4 класс
10. Доржукай Айлуна – 4 класс

11. Тюлюш Дарина – 4 класс
12. Седен-оол Оюуна – 5 класс
13. Доржукай Буянмаа – 5 класс
14. Баазан Батыр – 6 класс
15. Тюлюш Айлазат – 6 класс
16. Тюлюш От-Сурен – 6 класс
17. Баазан Батый – 8 класс
18. Базыр-оол Диана – 8 класс
19. Доржу Сюзанна – 8 класс
20. Донгак Айша – 9 класс
21. Лопсан Вилория 9 класс
22. Седен-оол Демир – 9 класс
23. Тюлюш Долума – 9 класс
24. Доржу Алдынай – 11 класс
25. Ойла Азияна – 11 класс

### Курсы повышения учителей

В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием. За первое полугодие 2020-2021 учебном году, в связи с эпидемией повышение квалификации в дистанционной форме прошли:

№	Фамилия, имя, отчество	Тема	Дата	Объем часов	Кем выдан
1	Баазан Б.А.	1. Обучение должностных лиц и специалистов ГО РС	21.09-02.10.2020 г.	72	ГАОУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС РТ»
		2. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		3. Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ в ОО	14.04.-30.04.2020 г	36	ГАОУ ДПО ИРО Иркутской области
2	Шокар Ч.М.	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
4	Тырык А-К.А.	1. Языки народов России в системе общего образования РФ	2020		
		2. РДШ	03.12.2020	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»

5	Кыргыз С.С.	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2. «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по родному языку и литературе»	16-18 ноября 2020	24	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
		3. «Актуальные проблемы теории и методики обучения родному языку и литературе в ОО»	23-25 ноября 2020	24	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
6	Тюлюш Ч.Р.	1. Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации	02.11.2020	8	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
		2. Управленческие и организационно-методические аспекты реализации проекта «В каждой семье-не менее одного ребенка с высшим образованием»	15 января 2020	8	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
		3. РДШ	03.12.2020	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
7	Тюлюш А.Б.	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2. Нормативно-правовая база и методические организации по вопросам аттестации»	05-07 августа 2020	24	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
8	Маадыр-оол Ч.Т.	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2. Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ в ОО	14.04.- 30.04.2020 г	36	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
9	Сат Б.Д-М.	3. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		4. Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка как основа	С 14 декабря по 21 декабря 2020 г	72	АО «Академия Просвещение»

		современного образования			
		5. Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации	02.11.2020	8	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
10	Тумат Д-Х.О.	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2. Гибкие компетенции проектной деятельности	С 20 по 22 января 2020 г	24	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
		3. Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ в ОО	14.04.-30.04.2020 г	36	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
		4. Деловой этикет, протокол и имидж государственных и муниципальных служащих	08 декабря 2020 г	8	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
11	Шойдак О.Д.	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2. Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики как основа современного образования	С 14 декабря по 21 декабря 2020 г	72	АО «Академия Просвещение»
12	Тумат Р.Д.	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2. Методика разработки индивидуальных программ подготовки обучающихся к ОГЭ по информатике-2020	07-11 января 2020	40	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
		3. Содержание и методика изучения темы «Технология программирования» в решении задач в части 2 ГИА	26-28 октября 2020	24	ГАОУ ДПО ТИРОиПК

		4. Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике	29-31 октября 2020	24	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
		5. Обучение программированию- как основа инженерного образования. Модель 1. Математика для программирования	10-11 ноября 2020	16	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
		6. Современный учитель физики в рамках проекта «Учитель будущего»	25-27 ноября 2020	24	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
13	Таспанчик А.А.	РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
14	Тюлюш А.А.	РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
15	Маалай Д.А.	РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
16	Монгуш С.Д.	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
17	Лопсан А.А.	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2. Типичные ошибки при сопровождении аттестации	16.10.2020	4	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
		3. Воспитательная деятельность в школе: разработка программы и перезагрузка системы	28-30 октября 2020	32	Институт стратегии развития образования
		4. «Система подготовки выпускников ГИА по предмету география»		24	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
		5. Деловой этикет, протокол и имидж государственных и муниципальных служащих	08 декабря 2020 г	8	ГАОУ ДПО ТИРОиПК
18	Баазан Анжела Александровна	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2. Вопросы совершенствования норм и условий полноценного	14.04.-30.04.2020 г	36	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области

		функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ в ОО			
19	Кара-Сал Чойган Байырлановна	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2.			
20	Маадыр-оол Шораана Анатолевна	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»
		2. Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ в ОО	14.04.- 30.04.2020 г	36	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
21	Шокар Начын Владимирович	1. РДШ	03.12.2020 г	12	ГБУ ДПО РТ «РЦВПП»

### **Работа по проекту «Перевод школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования».**

Разработан и утвержден паспорт проекта. В проекте участвуют 64 учащихся. На это учебный год в школе учится 64 учащихся.

Социальный статус школы:

- общее количество семей – 37
- полные семьи – 24
- неполные семьи - 13
- малообеспеченные семьи – 32
- многодетные семьи – 36
- семьи с опекаемыми детьми – 2
- семьи с детьми-инвалидами – 2
- дети, состоящие на учете ПДН – 1.

Выпускники 9 и 11 классов каждую неделю подключаются к элективным курсам. С начала учебного года учащиеся 9 класса прошли 13 консультаций, 11 класс 14 консультаций по обязательным и предметам по выбору. Учитель русского языка Сат Б.Д-М. в рамках проекта ШНОР в дистанционном формате прошел Московский курс повышения. Шойдак О.Д. учитель математики и Сат Б.Д-М учитель русского языка с декабря месяца начали обучения на курсах повышения квалификации АО «Академия Просвещение» на сайте <https://olimpium.ru/>, используя логины и пароли. .

### **Профориентационная работа**

Одно из приоритетных направлений профориентационной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

В МБОУ Ак-Чыраанской СОШ имеется Программа по профессиональной ориентации, срок реализации на 1 год. Составлен план работы на 2020-2021 учебный год по профессиональной ориентации учащихся. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

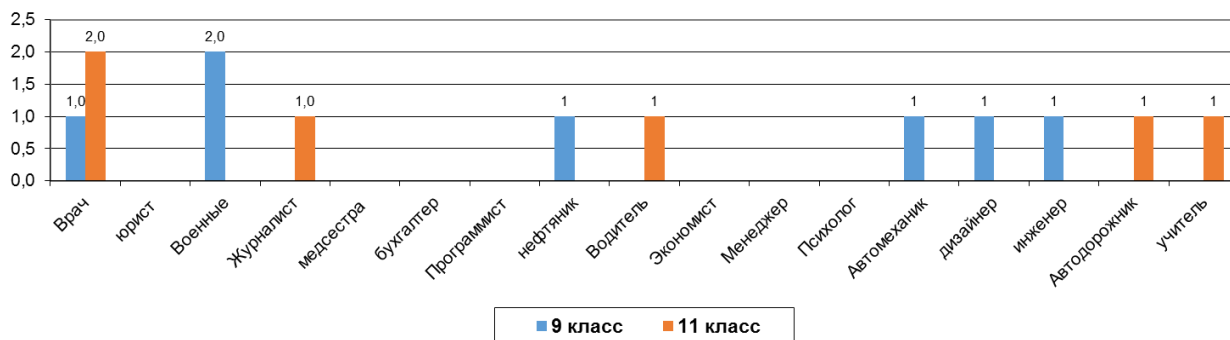
4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, с обучающимися 9 и 11 классов педагогом-психологом Лопсан А.А. было проведено анкетирование.

На вопрос «Кем ты хочешь стать?» были получены следующие ответы:

Кем ты хочешь быть?



Статистический анализ позволяет нам определить, что одиннадцатиклассников привлекают рабочие специальности, на первое место они ставят профессию военного, на второе – врача. 9 класс выбирают рабочие профессии: врача, учителя. Ученики 9-х классов более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в республике. С учащимися 9 и 11 классов ежемесячно проводятся классные часы по профориентации.

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

1. 26 ноября 2020 г. проведено родительское собрание для родителей 11 классов "Правильный выбор профессии".

2. Индивидуальная консультация для родителей обучающегося 9 класса классный руководитель Кара-Сал Ч.Б. провела в декабре месяце «Куда пойти учиться?».

Наименование мероприятий за первое полугодие:

1. Беседа «Позвони в МЧС» провел сотрудник МЧС

2. тренинг «Выбираем профессию» провела педагог-психолог Сагды Ч.Б. и зам по ВР Лопсан А.А., классный руководитель Тумат Р.Д.

3. Акция «Я выпускник-это значит...» проводилась в 11 классе классным руководителем Тумат Р.Д.

4. Беседа «Все профессии хороши» провела в 8 по 11 классах педагог-психолог Лопсан А.А.

5. Классный час «В мире профессий» провела в 9 в классе классный руководитель Кара-Сал Ч.Б

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой» 16 ноября по 16 декабря учащиеся 9 и 11 класса приняли участие в акции.

## Подготовка к ГИА

Разработана и утверждена план работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году, составлен график консультаций по предметам, проведены родительские и классные собрания по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Проведены административные контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку. В 1 полугодии реализовывался план подготовки к ГИА в 2020-2021 учебном году. Классными руководителями 9-х, 11 классов собраны ксерокопии документов, удостоверяющих личность выпускников, сформированы базы данных выпускников 9-х, 11 классов, составлены сводные таблицы по предварительному выбору предметов на государственную итоговую аттестацию.

**В 2020-2021 учебном году в 9 классе участвует 7 человек.** Из них экзамен по математике и по русскому языку в форме ОГЭ будут сдавать все 6 учащихся. Работа по подготовке к экзаменам началась с 1-го сентября. Составлен график проведения консультаций, где указан день, время и кабинет проведения консультаций. С учащимися и родителями было проведено собрание об особенностях изменения КИМов экзаменов в форме ОГЭ в 2021 года. Поставлена цель и определены задачи на весь учебный год по каждому предмету. В течение первого полугодия планомерно, целенаправленно и своевременно велась разъяснительная работа как с учащимися, так и с родителями. Также для девятиклассников и учащихся 11 класса был оформлен стенд в фойе школы «Готовимся к ГИА».

В этом году учащиеся 9 класса кроме обязательных экзаменов по математике и русскому языку будут сдавать 2 экзамена по выбору. Предметы каждым девятиклассником уже определены: тувинский язык (2 уч), физику (1 уч), биологию (4 уч), информатику 5 (уч).

В 2020-2021 учебном году выпускников в 11 классе – 5 человека. Все учащиеся будут сдавать ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика и уже также определены предметы по выбору. Будут сдавать биологию (2 учащихся), обществознанию (2 уч.), математика профильного уровня выбрала одна учащаяся, физику (2 уч), историю 1 уч.

В выпускном классе в основном учащиеся, заинтересованные в получении знаний, с высокой мотивацией к учению.

В конце ноября по в начале декабря прошли проверочные работы муниципального уровня в 9 и 4 классах по предметам русский язык и математика и по выборам.

### 4 класс

Предмет	ФИО учителя предметника	КЗ	УО
математика	Тюлюш А.Б.	14	86
Русский язык	Маадыр-оол Ш.А.	33	100
Окружающий мир	Маадыр-оол Ш.А.	71	100

### 9 класс

Предмет	ФИО учителя предметника	КЗ	УО
математика	Шойдак О.Д.	33,3	100
Русский язык	Сат Б.Д-М.	66,6	100
Биология	Монгуш С.Д.	50	100
Физика	Тумат Р.Д.	0	100

Обучающиеся выпускных классов 4,9,11 приняли участие во региональных проверочных работах по русскому языку и математике, окружающему миру, и по выборам.

### Результаты региональных диагностических замеров

**для 4, 9 и 11 классов**

Предмет	Приняли	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	ФИО не преодолевшего	ФИО учителя предметника
<b>4 класс</b>									
Русский язык	7	1	4	2	-	71	100		Маадыр-оол .А.
Тувинский язык	7	-	3	4	-	43	100		Маадыр-оол Ч.Т.
Окр.мир	7	-	4	3	-	57	100		
<b>9 класс</b>									
математика	6	-	2	2	2	33	67	Доржу Дозураш, Тюлюш Долума	Шойдак О.Д.
Русский яз	6	-	-	5	1	0	83	Доржу Дозураш	Сат Б.Д-М.
Тувинский яз	5, отсутствовала Тюлюш А.А.	-	4	1	-	80	100		Кыргыз С.С.
<b>11 классы</b>									
Русский яз	5	-	-	5	-	0	100		Сат Б.Д-М.
Математика б	4	-	-	4	-	0	100		Тумат Р.Д.
Математика п	1	-	-	1	-	0	100		Тумат Р.Д.
общество	2	-	-	-	2	0	0	Кыргыз Эргине-Мого, Седен-оол Найыр	Баазан А.А.
биология	7	-	-	1	1	0	50	Доржу Алдынай	Монгуш С.Д.
физика	2	-	-	1	1	0	50	Куулар Айдаш	Тумат Р.Д.

В 4-м классе в тьютор 4 уч, 3 прорыв.

По результатам диагностических работ в 9 классе минимальный порог не преодолели по русскому языку 1, в группе риска находятся 1 ученик. По предмету математика 9 класс-минимальный порог не преодолели 2 учащихся, в группе риска находятся 2 учащихся.

По результатам диагностических работ в 11 классе минимальный порог не преодолели по биологии 1, по физике 1, по обществознанию двое. В группе риска в 11 классе 3 обучающихся.

18.12.2020 г. на базе школы проведена апробация по итоговому собеседованию для 9 классов. 1 ученик не набрал минимального порога и получил незачет.

### Воспитательная работа

#### I. Часть

##### 1.1.Цель и задачи воспитательной работы.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) Организовывать для школьников экскурсии, походы, краеведение и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**1.2. Основные направления воспитательной работы.**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
НА 2020-2021 ГОД:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li><li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li></ol>
Гражданско-патриотическое воспитание	Программа «Миром правят молодые» Программа «Мир, которому ты нужен» <ol style="list-style-type: none"><li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li><li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li></ol>
Нравственно-эстетическое воспитание	Программа «Гармония развития» Программа «Дорога к человечности» <ol style="list-style-type: none"><li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li></ol>

	2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Программа «Радуга жизни» 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	Программа «Школа лидера» 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

### 1.3 Методическая деятельность

В школе создано и функционировало методическое объединение классных руководителей. В этом учебном году было проведено 2 педсовета, 5 заседаний МО классных руководителей, 1 семинар на тему:

Тема педсовета: «Работа с одаренными детьми»

Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Было принято решение организовать предметные лаборатории, для эффективности работы с одаренными детьми.

Тема 2 педсовета «Система работы классного руководителя с учителями-предметниками».

**Целью** воспитания в нашей школе является воспитание творчески развитой социально- ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности и роль классного руководителя в этом процессе одна из самых важных. В ходе управления воспитательным процессом класса, классному руководителю приходится сотрудничать не только с детьми и родителями, но и со своими коллегами по ремеслу. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного

процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. В ходе педсовета были решены текущие проблемы и задачи воспитания детей и сотрудничества классных руководителей и предметников.

Также проведено 3 заседания классных руководителей.

1. Планирование работы классного руководителя на 2020-2021 учебный год. Оформление документации классных руководителей и создание единой воспитательной программы класса по ступеням.

2. Профилактика ПАВ и этика общения в социальных сетях.

3. Организация взаимодействия семьи и школы.

4. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

5. Организация воспитательной работы в период дистанционного обучения.

Проведен семинар на тему «Повышение учебной мотивации через внеурочную деятельность», где учителя начальной школы делились опытом интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В этом учебном году также были проведены следующие единые классные часы:

1. «День солидарности в борьбе против терроризма»

2. «Когда правонарушение становится преступлением»

3. «День Единства»

4. «Государственная символика»

5. «Урок безопасности в сети интернет»

6. «Герои - пионеры»

7. Профилактика коронавируса

8. 76-летие Великой победы.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Работа классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий. Дистанционных мероприятий.

### **Проблемы:**

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.

4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.

5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

7. Отсутствие общественных детско-подростковых организаций.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы классных руководителей на 2020 – 2021 учебном году выполнен полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе.

#### **1.4 Организация профилактической работы**

**- по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:**

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в МБОУ «Ак-Чыраанская СОШ Овюрского кожууна» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей, педагога - психолога и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащегося, состоящего на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

	<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>
Всего учащихся			
1. Учащиеся, состоящие на учете:			
- ВШУ (только на школьном)		1	1
- ПДН	1		
- РНД			
- КДНиЗП			
- УФСИН			

- учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого уч. год			
- учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год			
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях (1 ребенок может учтён только 1 раз, даже если н.л стоит на учете в нескольких учреждениях)			

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Педагог – психолог и социальный педагог проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства администрации Ленинского района.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МБОУ «Ак-Чыраанская СОШ Овюрского кожууна» разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.
2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родительским комитетом школы посещено и обследовано 47 семей.
4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронной школы», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**,

- 1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.
- 2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;
- 4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.
- 4) Организовать в ОО один раз в месяц Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Каждого ребёнка школьного

возраста за парту», «Стоп сигарета», «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами «Я волонтер» были организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

**В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:**

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (О вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (О роли физкультуры и спорта в жизни школьника.», 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.
9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс

II. В течение года запланировано ряд родительских лекториев.

1. Проблемы подросткового возраста
2. Права и обязанности родителей
3. Что такое здоровый образ жизни и как он формируется

III. Свободное время школьника

р Ведется работа по **пропаганде правовых знаний** и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах участниками проекта «Школа лидера». В школе оформлен правовой уголок «Помощь ученику», информация на нём обновляется каждую четверть.

н Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

Социальный педагог и педагог- психолог школы провели беседу в 7 - 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопустимость противоправных действий», «Влияние алкоголя и табака на здоровье несовершеннолетних».

в Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

к В школе развивается система дополнительного образования, на базе нашей школы функционируют секции, кружки и объединения: «Легкая атлетика», «Лыжи», «Волейбол», программы ДОП образования «Юный пограничник», «Финансовая грамотность», волонтерский отряд «Я волонтер», ЮИД - «Юный инспектор движения».

**суицидальному поведению несовершеннолетних:**

д

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей.

Сегодня надо чётко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

е

л

о

в

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания. Для устранения и выявления проблемы школьным педагогом – психологом проведена следующая работа:

. Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели:

- «Развитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков» с целью формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков;

- «Управление своими эмоциями» с целью формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях;

- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддитивного и суицидального поведения несовершеннолетних;

- Мероприятия, направленные на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в волонтерских проектах);

- Проведение тренингов, направленных на формирование позитивного мировоззрения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.

- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

-Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

-Мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе

#### **Актуальность.**

Профилактика суицидального поведения в работе психолога очень актуальна, так как кроме известных факторов риска суицида появились новые риски - это форма аутодеструктивного поведения подростков с суицидальной направленностью, проявляющаяся в вовлечении детей в смертельно опасные игры. Это мы знаем. А как предупредить это? Как психолог, учитель и родители должны действовать? Сегодня каждый развивающийся психолог и учитель должны знать, что мотив суицидального поведения у детей, играющих в эти игры, отличается от мотива классического суицида.

Поэтому сам психолог и все участники психолого-педагогического сопровождения должны вооружиться новыми знаниями о тех опасностях, которые подстерегают наших детей.

**– Проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:**

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Групповая работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Работа с родителями и педагогами:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;
- Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего
- Индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

**Организация профилактической работы по потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:**

**Работа с обучающимися:**

- Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;
- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних
- Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

**Работа с родителями:**

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

### **Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.**

п

о 1. В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2020 год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2020 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

ф Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

л 3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

и 3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках.

е 4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

д 5. Проведены общешкольные и классные дистанционные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

о 6. Организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД.

н 7. Агитбригада ЮИД подготовили представление юным школьникам по ПДД «Приключения Гомика Васи в большом городе» (для 1-ых классов) и «В мороз и стужу на дороге мы дежурируем» (для 1-5 классов)

8. Организован конкурс рисунков, плакатов: «Дорога добра»

а) «Мой друг велосипед»

б) «Я играю ПДД, не нарушаю»

в) «Будь заметным в темноте!»

н) «Пристегнись!» и др.

с 9. В рамках Дня памяти жертв ДТП организован конкурс поделок «Дорога добра»

п 10. Организованы просмотры видеороликов на дорожную тематику «Подходя к дороге, включай внимание!»

р 11. ЮИД провели мастер –класс с юными учащимися «Ёлочка по ПДД»

### **2.1 Патриотическое воспитание обучающихся.**

н Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ «Ак-Чыраанская СОШ Овюрского кожууна» в 2020 учебном году разработана в соответствии с: • Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», • Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», • Распоряжением Правительства

т

и

з

Российской Федерации от 3 февраля 2010 года № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года». Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями Овюрского кожууна. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы. В этом учебном году школа реализует развивающей образовательной программы «Долг, честь, Отчизна», который направлен на интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализацию в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Также ведется курс Начальной военной подготовке в 8-11 классах. Создан и работает правовой отряд «Школа лидера» и волонтерский отряд «Я волонтер».

Основными направлениями деятельности являются:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- духовно – нравственное воспитание
- Развитие творческой активности

- ***Используемые формы работы (традиционные и инновационные);***

- В школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско- патриотических чувств учащихся используются такие формы как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги. В течение года были организованы следующие мероприятия как: вручение зеленого берета, посвящение в кадеты, игра «Зарница», шахматные турниры, поздравление ветеранов, уроки мужества, встреча с выпускниками школы, которые работают в военных подразделениях, военно-спортивные мероприятия.

- Важным условием патриотического воспитания, является истинное взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Всё меньше остается ветеранов, людей, которые на основе личного примера могут помочь в патриотическом воспитании. Важно успеть сохранить истинные ценности, которыми они делятся, чтобы передать его потомкам. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско- патриотического воспитания.

## ***2.2 Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся***

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший

период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

**Традиционными мероприятиями этого года стали:** «День знаний», «Посвящение в первоклассники», « Осенний балл», «День здоровья», «День учителя», «День правовой защиты детей», « Всемирный день науки», Новогодние ёлки, «День Матери», «День Конституции». Прошли **новые конкурсы** как «Селфи с учителем», реализован социальный проект «Спасибо, мама», новогодние конкурсы «Сохраним елке жизнь», «Сани Деда мороза», месячник патриотического воспитания. Кроме этого школа активно подключилась в реализацию **Национального проекта «Образование»** и активно участвовала в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Уроки цифры», «Памятные даты России». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека

### ***2.3. Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:***

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся, планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

Развитие психолого-медико-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Есть спортивный зал, зимой работает хоккейная коробка, имеется лыжная база, игровая площадка. Спортивные залы и спортплощадки оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём. В подвальном помещении школы расположен тренажерный зал. Во дворе школы размещены уличные тренажеры.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в республиканских этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты. Команда школы ряд лет становится призёром таких игр. Среди учащихся школы есть спортсмены, достигшие высоких результатов во многих видах спорта.

В школе функционирует медицинский кабинет оснащённый всем необходимым.

Медработник школы осуществляет не только постоянное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся, но проводит беседы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется столовая горячим питанием охвачены учащиеся 1-11 классов. Программа «Здоровое питание», которая реализуется в школе, представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся, включает в себя целый ряд взаимодействующих направлений и компонентов.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

В творческой лаборатории имеется подборка материалов по пропаганде здорового образа жизни, видеоматериалы по профилактике вредных привычек.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровья».

- В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и
- Классные часы,
- Игры
- Викторины
- Круглые столы
- Лекции
- Беседы
- Проектные работы по темам: «Суд над вредными привычками», «Волшебная страна здоровья», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья», «Исправь свое настроение сам», «Психология общения».
- Профилактическая работа во время эпидемий;
- Здоровые перемены
- Флеш- мобы
- Конкурс «Самый здоровый класс»
- Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе;
- Проведение «здоровых» уроков; разнообразие форм проведения уроков;

Работа психологической службы. В школе успешно реализуется программа «Радуга жизни».

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители. Кроме того, дети с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях по футболу и баскетболу, олимпиадах по

физкультуре. В течение учебного года проводятся совместные лекции и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов. Это:

1. Конференции по теме «Стратегия развития физкультуры и спорта»;

2. Конкурсы: «Здоровое поколение — будущее страны!»,

«Папа, мама, я – спортивная семья»,

«Придумай девиз-призыв к ЗОЖ»,

«Класс без вредных привычек»;

Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (конкурсное сочинение, конкурс плакатов, рисунков, тестирование, беседа врача), участие в международном дне борьбы с курением (воспитательное мероприятие: «Курить – себе вредить!»).

Акции: «Нет – наркотикам!»,

«Я выбираю жизнь без наркотиков!»,

«Спорт против наркотиков»,

«Будущее за нами».

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Для эффективности работы в данном направлении задача школы создать в следующем учебном году школьный спортивный клуб.

#### **2.4. Взаимодействие семьи и школы**

##### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. В первом полугодии систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Прошли два родительских лектория:

1. Проблемы подросткового возраста

2. Права и обязанности родителей

В начале учебного года было проведено общешкольное родительское собрание для первоклассников, на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с социальным педагогом, педагогом - психологом, классными руководителями. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В декабре прошло образовательно-развлекательное мероприятие для родителей, где принимали участие и родители, проводили беседы и мастер - классы с учащимися по ЗОЖ и профессиональному самоопределению.



