

Урок русского языка в 7-м классе по теме «Склонение прилагательных женского рода»

Гражданская идентичность – личностный результат освоения образовательной программы. Школа обязательно формирует личностные результаты школьников с интеллектуальными нарушениями, чтобы помочь ученику освоить социокультурный опыт, понять свою роль в окружающем мире. Проведите в 7-м классе урок русского языка «Склонение имен прилагательных», чтобы на практике сформировать у школьников гражданскую идентичность.

Этап 1. Мотивация обучающихся, формулировка темы урока

5 мин

На слайде 2 облака: белое, голубое, с дождем. Если ученики выбирают белое облако, то учитель делает вывод: у школьников хорошее настроение.

Учитель

Добрый день! Обратите внимание на экран. Посмотрите на каждое облачко на слайде 2. Какое вам нравится?

Дети отвечают.

1

Учитель

Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех, потому что с таким настроением хочется совершать добрые дела. С улыбками на лице мы начинаем урок русского языка.

Послушайте стихотворение-загадку и определите, к какой части речи относятся слова, которые в нем встречаются.

С существительным дружу

И нисколько не тужу.

Моя основная примета:

Обозначаю признак предмета.

Лед какой? – Холодный, гладкий.

Чай какой? – Горячий, сладкий.

Изменяюсь по родам,

Числам и падежам.

Люблю детей внимательных.

Кто я?

Ответы учеников: имя прилагательное.

2

Учитель

Верно! Сегодня на уроке мы продолжим работать с именем прилагательным. А цель урока вы сформулируете сами. Выполните задания, связанные с прилагательными.

Помогут карточки с заданиями:

1. Соедини линиями понятия, логически связанные друг с другом.
2. Расскажи, что такое имя прилагательное.

3

Учитель

Запишите предложение, подчеркните в нем все имена прилагательные: «На чужбине родная земля во сне снится».

Комментированное письмо.

4

Первая буква первого слова в каждом словосочетании соответствует букве в названии города. Поэтому подберите подходящие словосочетания, чтобы зашифровать название своего города.

Учитель

Перед вами словосочетания с пропущенными буквами. Запишите их, заполняя пропуски.

1. Влас...ный хозяин, извес...ный писатель, чес...ное слово, ус...ная речь, грус...ная песня, адрес...ная помощь.
2. На какое правило эти слова? Как проверить непроизносимую согласную?
3. В каком слове непроизносимой согласной нет?
4. Найдите признаки, по которым можно разделить эти словосочетания на группы.
5. На какой вопрос отвечают прилагательные мужского (среднего, женского) рода и какие имеют окончания?

Ответы учеников.

5

Этап 2. Конкретизация темы урока

3 мин

Учитель

О каких прилагательных мы не говорили на прошлом занятии?

Ответы учеников: о прилагательных женского рода.

1

Сегодня тема урока «Склонение прилагательных женского рода».

А теперь запишите слово, которое образуют первые буквы прилагательных из словосочетаний («Название города»).

Что оно обозначает? (Название родного города)

Когда будете готовить эту часть урока, используйте название своего города.

Этап 3. Заочная экскурсия

10 мин

Для подготовки презентации используйте фотографии своего города.

Учитель

Предлагаю вам совершить заочную экскурсию по родному городу и посмотреть слайды.

Учитель показывает слайды 3–16, спрашивает названия зданий или улиц, комментирует названия зданий или улиц в городе. <...> Предлагает ответить на вопрос о том, понравилась ли экскурсия.

1

Этап 4. Объяснение нового материала

15 мин

Учитель

Измените по падежам словосочетание «интересная летняя экскурсия». Для этого найдите имя существительное и задайте от него вопрос к имени прилагательному. Определите падеж существительного. Посмотрите, в каком падеже стоит прилагательное? Какой вывод можем сделать?

На доске запись:

И. п. какая? интересн... летн... экскурсия.

Р. п. какой? интересн... летн... экскурсии.

Д. п. какой? интересн... летн... экскурсии.

В. п. какую? интересн... летн... экскурсию.

Т. п. какой? интересн... летн... экскурсией.

П. п. о какой? интересн... летн... экскурсии.

Ученики делают вывод: прилагательное стоит в том же падеже, что и существительное.

1

Учитель

Проверьте окончания.

После ответов учеников показывает слайд 17 с правильными окончаниями.

2

Учитель

Прилагательные каких падежей отвечают на один и тот же вопрос?

Какие они имеют окончания?

Учитель демонстрирует слайд 18.

3

Учитель

Давайте составим опорную таблицу окончаний прилагательных женского рода.

| | | |
|-------|--------|----------|
| И. п. | какая? | -ая, -яя |
| В. п. | какую? | -ую, -юю |
| Р. п. | | |
| Д. п. | } | |
| Т. п. | | какой? |
| П. п. | | |

Давайте повторим. Чтобы определить, в каком падеже стоит имя прилагательное, нужно:

1. Найти существительное.

2. Задать от существительного вопрос к прилагательному.

3. Определить падеж существительного.

Прилагательное стоит в том же падеже, что и существительное.

4

Этап 5. Физкультминутка «На стадионе»

2 мин

Чтобы провести физкультминутку, используйте изображение стадиона на слайде 19.

Учитель

Что делают на стадионе?

Предлагаю подвигаться – найдите в классе спрятанные таблички склонений прилагательных.

Нашли? Запишите в них окончания прилагательных женского рода.

1

Этап 6. Закрепление

7 мин

Учитель

Вспомните места, которые вы видели во время экскурсии. Назовите, что вы видите на фотографиях презентации, и мы узнаем, как хорошо вы знаете свой родной город, свою малую родину.

Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

Запишите несколько словосочетаний с этими именами прилагательными в тех падежах, которые указаны на доске. У прилагательных выделите окончания. Можно использовать предлоги.

Д. п. (по); В. п. (в); Т. п. (над); П. п. (в, о)

Ученики выполняют задание. Называют достопримечательности: улица, церковь, фабрика, больница, площадь, аллея (слайд 19). Подбирают прилагательные: широкая, тенистая, ткацкая, красная, городская, чистая (слайд 20).

1

Учитель

А теперь поработайте с текстом в учебнике: прочитайте его, сформулируйте главную мысль, запишите предложение и вставьте пропущенные буквы (орфограммы).

Ученики читают текст. Делают вывод о том, что в тексте говорится о планете Земля, частью которой является и родной городок, о красоте природы, о том, что нужно беречь природу Земли. Подведение итогов урока.

2

Этап 7. Рефлексия

3 мин

На экране слайд 22.

Учитель

Мы завершаем наш урок. Выберите на слайде облачко, которое вам нравится сейчас.

Ученики выбирают облачко, комментируют свой выбор.

1

На экране слайд 22.

Учитель

Закончите предложения на слайде.

Сегодня на уроке:

1. Я увидел(а)...

2. Я узнал(а)...

3. Мне понравилось...

Спасибо за работу!

2