

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательное учреждение  
Овюрского кожууна» Республики Тыва

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Тырык А-К.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Тумат Д-Х.О.  
«29» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку, 11 класс**

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: в год 102, в неделю 3

Уровень: базовый

Рабочая программа разработана на основе примерной программой под редакцией В.Г. Апалькова «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011

Учебник: «Spotlight -11» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.

Составитель: Дамдын Чайана Седен-ооловна  
Квалификационная категория: б/к

Ак-Чыраа 2023.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 11 КЛАССЕ

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения)	13
2	Модуль 2. Where there is a will, there is a way (Если есть желание, то найдется и возможность)	14
3	Модуль 3. Responsibility (Ответственность)	10
4	Модуль 4. Danger (Опасность)	14
5	Модуль 5. Who are you? (Кто ты?)	15
6	Модуль 6. Communication (Общение)	15
7	Модуль 7. In days to come (И наступит день...)	12
8	Модуль 8. Travel (Путешествия)	12

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема	Ко-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Модуль №1 Relationships (Взаимоотношения)</b>				
1	Родственные узы, семья.	2		
2				
3	Взаимоотношения.	1		
4	Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	2		
5				
6	Оскар Уайльд «Преданный друг»	1		
7	Описание внешности человека.	1		
8	Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История	2		
9				
10	Охрана окружающей среды.	1		
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
12	Проверочная работа по теме Досуг молодежи.	2		
13				
<b>Модуль №2 Where there is a will, there is a way (Если есть желание, то найдется и возможность)</b>				
14	Стресс и здоровье	2		
15				
16	Межличностные отношения с друзьями	2		
17				
18	Придаточные определительные предложения.	2		
19				
20	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1		
21	Неофициальные письма. Электронные письма	1		
22	Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	1		
23	Упаковка	1		
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
25	Контрольная работа.	2		
26				
27	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к/р.	1		
<b>Модуль №3 Responsibility (Ответственность)</b>				
28	Жертвы преступлений.	1		
29	Права и обязанности.	1		
30	Инфинитив. Герундий.	2		
31				

32	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1		
33	Эссе «Своё мнение»	1		
34	«Статуя Свободы»	1		
35	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1		
36	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
37	Проверочная работа по теме Ответственность.	1		
<b>Модуль №4 Danger (Опасность)</b>				
38	Несмотря ни на что.	1		
39	Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	2		
40				
41	Страдательный залог. Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	2		
42				
43	М. Твен « Приключения Т.Сойера»	2		
44				
45	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1		
46	«Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История	1		
47	Загрязнение воды. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	2		
48				
49	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
50	Проверочная работа по теме Опасность	2		
51	Тест			
<b>Модуль №5 Who are you? (Кто ты?)</b>				
52	Жизнь на улице	2		
53				
54	Проблемы взаимоотношений с соседями	2		
55				
56	Модальные глаголы.	2		
57				
58	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	2		
59				
60	Письма-предложения, рекомендации.	2		
61				
62	«Дом» М/предметные связи. География	1		
63	Зелёные пояса.	1		
64	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
65	Проверочная работа по теме Кто ты?	2		
66				
<b>Модуль №6 Communication (Общение)</b>				
67	В космосе.	2		
68				
69	СМИ	2		
70				
71	Косвенная речь	2		
72				
73	Д. Лондон «Белый Клык»	1		
74	Эссе «За и против»	2		
75				
76	Языки Британских островов.	2		

77				
78	Загрязнение океана.	1		
79	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
80	Проверочная работа по теме Общение	2		
81				
<b>Модуль №7 In days to come (И наступит день...)</b>				
82	У меня есть мечта	1		
83	Образование и обучение.	1		
84	Условные предложения	2		
85				
86	Р. Киплинг «Если...»	2		
87				
88	Официальные письма /Электронные письма	1		
89	Студенческая жизнь.	1		
90	Dian Fossey	1		
91	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
92	Проверочная работа по теме	2		
93	Планы на будущее			
<b>Модуль №8 Travel (Путешествия)</b>				
94	Загадочные таинственные места.	1		
95	Аэропорты и Воздушные путешествия	1		
96	Инверсия. Существительные, Наречия	2		
97				
98	Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1		
99	Статья	1		
100	США	1		
101	Заповедные места планеты.	1		
102	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
103	Контрольная работа по теме Путешествия	1		
104	Анализ контрольной работы	1		
105	Обобщение знаний	1		

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

##### **Основной**

Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.Оби Б., Эванс В.. Английский язык – 11 «Просвещение» 2014

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерные программы по предметам федерального базисного учебного плана, программы курса к учебнику «Английский язык» (2-11 классы авт. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова)

Книги для учителя к УМК О. В. Афанасьева, Дули Д., Михеева И.В.Оби Б., Эванс В.. Английский язык – 11 «Просвещение» 2014

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

Печатные пособия

Книги для чтения на английском языке

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Карта России

Плакаты по англоговорящим странам

***Мультимедийные средства обучения***

CD для занятий в классе\*

CD для самостоятельных занятий дома

