

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательное учреждение
Овьюрского кожууна» Республики Тыва

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Тамрик Нарак АА1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Тумат Тумат Д-Х.О.
«29» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку, 11 класс**

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: в год 102, в неделю 3

Уровень: углубленный

Программа разработана на основе авторской программы Н.Г.Гольцовой.

Учебник: Русский язык 10-11 классов: учебник для общеобразовательных учреждений.

Шамшина И.В., Н.Г.Гольцова и др.: Просвещение, 2020.

Составитель: Тумат Дан-Хаяя Олеговна,
Квалификационная категория: первая

Ак-Чыраа – 2023.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому языку

- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому языку

- Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.
- Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

- Владение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

11 класс

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

II. Содержание учебного предмета (курса)

Форма организации учебного занятия – урок

11 класс

Раздел	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Синтаксис простого предложения. Простое осложнённое предложение. Синтаксис сложного предложения. Способы передачи чужой речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

		<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
<p>Современный русский литературный язык</p>	<p>Структурные и функциональные свойства языка. Национально-культурное своеобразие русского языка. Формы существования языка. Языковые уровни и языковые единицы. Язык и речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать взаимосвязь языка и культуры; • извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского

		<p>языка в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
<p>Нормативные аспекты современного русского литературного языка</p>	<p>Правильность речи и языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Лексическая недостаточность. Морфологические нормы русского языка. Трудности в употреблении форм имён существительных. Употребление форм имён прилагательных. Трудности в употреблении форм местоимений Трудности в употреблении форм имени числительного Трудности употребления глагольных форм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные качества хорошей речи; • уметь создавать устное высказывание, отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность, выбора с учетом коммуникативной целесообразности; • знать понятие русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари; • уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, • уметь извлекать из словарей необходимую информацию; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • уметь анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
	<p>Нормы употребления предлогов. Синтаксические нормы русского языка. Варианты связи подлежащего со сказуемым Нормы в согласовании. Трудности глагольного управления. Сложные случаи управления. Согласование числительных с существительными. Нормативное употребление однородных членов. Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов. Употребление сложных предложений в речи. Нормы правописания.</p>	

<p>Стилистика. Понятие функционального стиля языка.</p>	<p>Разговорно-бытовой стиль языка: сфера применения, основная функция, основные разновидности, характерные черты. Языковые средства разговорной речи. Публицистический стиль русского литературного языка, или стиль массовой коммуникации. Языковые средства публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Публичное выступление. Научный стиль речи: сфера применения, основная функция, признаки, специфические черты. Языковые особенности научной речи. Принципы построения научного текста. Жанры научного текста. Конспектирование. Тезирование. Аннотация. Реферат. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать русский речевой этикет; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
<p>Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять главную мысль текста;

	<p>Определение главной мысли текста. Задание 1 ЕГЭ.</p> <p>Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Задание 2 ЕГЭ.</p> <p>Нормы ударения. Задание 4 ЕГЭ.</p> <p>Лексическое значение слова. Задание 3 ЕГЭ.</p> <p>Исправление лексических ошибок. Задание 5, 6 ЕГЭ.</p> <p>Исправление морфологических ошибок. Задание 7 ЕГЭ.</p> <p>Определение грамматических ошибок. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Задание 8 ЕГЭ.</p> <p>Правописание корней. Задание 9 ЕГЭ.</p> <p>Правописание приставок. Задание 10 ЕГЭ.</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 11 ЕГЭ.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание 12 ЕГЭ.</p> <p>Правописание НЕ и НИ. Задание 13 ЕГЭ.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Задание 14 ЕГЭ.</p> <p>Правописание Н/НН в различных частях речи. Задание 15 ЕГЭ.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях и при однородных членах. Задание 16 ЕГЭ.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Задание 17 ЕГЭ.</p> <p>Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 18 ЕГЭ.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Задание 19 ЕГЭ.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20 ЕГЭ.</p> <p>Пунктуационный анализ. Задание 21 ЕГЭ.</p> <p>Анализ содержания текста. Задание 22 ЕГЭ.</p> <p>Определение типа речи, видов связи между предложениями. Задание 23 ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных; нормы правописания приставок; нормы правописания суффиксов; нормы правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; нормы правописания НЕ и НИ в словах разных частей речи; нормы правописания -н-/-нн- в разных частях речи; соблюдать принцип слитного, дефисного и раздельного написания, группировать орфограммы по видам, аргументировано обосновывать выбор написания; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в осложненных предложениях; • определять роль знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с различными видами связи; • анализировать содержание текста; • уметь находить художественные средства выразительности языка; • уметь анализировать текст (определять тему, проблему, идею); • выявлять и формулировать позицию автора; • аргументировать собственное мнение.
--	---	---

	<p>Лексические средства выразительности. Задание 24 ЕГЭ.</p> <p>Средства связи предложений в тексте. Задание 25 ЕГЭ.</p> <p>Языковые средства выразительности. Задание 26 ЕГЭ.</p> <p>Подготовка к сочинению уровня С. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.</p> <p>Виды комментария к проблеме. Выявление и формулировка авторской позиции.</p> <p>Способы аргументации собственного мнения. Задание 27 ЕГЭ.</p>	
--	--	--

**III. Тематическое планирование
11 класс**

№п\п	Раздел Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.		14		
1	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	1	01.09.20 24 г	
2	Словосочетание. Типы словосочетаний.	1	04.09	
3	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	1	06.09	
4-6	Синтаксис простого предложения.	3	08.09 11.09	
7-9	Простое осложнённое предложение.	3	13.09 15.09	
10-12	Синтаксис сложного предложения.	3	18.09 20.09	
13	Способы передачи чужой речи.	1	22.09	
14	Контрольная работа (входной контроль)	1	25.09	
Современный русский литературный язык		5		
15	Работа над ошибками. Структурные и функциональные свойства языка.	1	27.09	
16	Национально-культурное своеобразие русского языка.	1	29.09	
17	Формы существования языка.	1	02.10	
18	Языковые уровни и языковые единицы.	1	04.10	
19	Язык и речь.	1	06.10	
Нормативные аспекты современного русского литературного языка		26		
20	Правильность речи и языковая норма.	1	09.10	
21	Орфоэпические и акцентологические нормы.	1	11.10	
22	Акцентологические нормы русского языка	1	13.10	
23	Лексические нормы русского языка.	1	16.10	
24	Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Лексическая недостаточность	1	18.10	
25	Морфологические нормы русского языка.	1	20.10	
26-27	Трудности в употреблении форм имён существительных.	2	23.10 25.10	
28	Употребление форм имён прилагательных.	1	27.10	
29	Трудности в употреблении форм местоимений	1	08.11	
30-31	Трудности в употреблении форм имени числительного	2	10.11 13.11	
32-33	Трудности употребления глагольных форм.	2	15.11 17.11	
34	Нормы употребления предлогов.	1	20.11	
35	Синтаксические нормы русского языка.	1	22.11	
36	Варианты связи подлежащего со сказуемым	1	24.11	
37	Нормы в согласовании.	1	27.11	
38	Трудности глагольного управления.	1	29.11	
39	Сложные случаи управления.	1	01.12	
40	Согласование числительных с существительными.	1	04.12	

41	Нормативное употребление однородных членов.	1	06.12	
42	Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов.	1	08.12	
43	Употребление сложных предложений в речи.	1	11.12	
44	Нормы правописания.	1	13.12	
45	Контрольная работа по теме «Языковые нормы»	1	15.12	
Стилистика. Понятие функционального стиля языка.		26		
46	Работа над ошибками. Разговорно-бытовой стиль языка: сфера применения, основная функция, основные разновидности, характерные черты.	1	18.12	
47	Языковые средства разговорной речи.	1	20.12	
48	Публицистический стиль русского литературного языка, или стиль массовой коммуникации.	1	22.12	
49	Языковые средства публицистического стиля.	1	25.12	
50	Основные жанры публицистического стиля.	1	27.12	
51	Публичное выступление.	1	29.12	
52	Научный стиль речи: сфера применения, основная функция, признаки, специфические черты.	1	10.01	
53	Языковые особенности научной речи.	1	12.01	
54	Принципы построения научного текста.	1	15.01	
55	Жанры научного текста.	1	17.01	
56	Конспектирование.	1	19.01	
57	Тезирование.	1	22.01	
58	Аннотация.	1	24.01	
59	Реферат.	1	26.01	
60	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	29.01	
61	Языковые особенности официально-делового стиля.	1	31.01	
62	Приёмы унификации языка служебных документов.	1	02.02	
63	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	05.02	
64	Правила оформления документов.	1	07.02	
65	Анализ и составление деловых бумаг.	1	09.02	
66	Деловая этика и речевой этикет.	1	12.02	
67	Деловая беседа и её характерные особенности.	1	14.02	
68	Литературно-художественный стиль: сфера применения языка художественной литературы, основная функция, основные разновидности, основные особенности.	1	16.02	
69	Особенности языка художественного стиля.	1	19.02	
70	Анализ поэтического текста.	1	21.02	
71	Контрольная работа по теме «Стилистика».	1	26.02	
Подготовка к ЕГЭ		31		
72	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Задание 1 ЕГЭ.	1	28.02	
73	Средства связи предложений в тексте. Задание 2 ЕГЭ.	1	01.03	
74	Нормы ударения. Задание 4 ЕГЭ.	1	04.03	
75	Лексическое значение слова. Задание 3 ЕГЭ.	1	06.03	
76	Исправление лексических ошибок. Задание 5, 6 ЕГЭ.	1	11.03	
77	Исправление морфологических ошибок. Задание 7 ЕГЭ.	1	13.03	
78	Определение грамматических ошибок. Задание 8 ЕГЭ.	1	15.03	
79	Правописание корней. Задание 9 ЕГЭ.	1	18.03	

80	Правописание приставок. Задание 10 ЕГЭ.	1	20.03	
81	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 11 ЕГЭ.	1	22.03	
82	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание 12 ЕГЭ.	1	01.04	
83	Правописание НЕ и НИ. Задание 13 ЕГЭ.	1	03.04	
84	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Задание 14 ЕГЭ.	1	05.04	
85	Правописание Н/НН в различных частях речи. Задание 15 ЕГЭ.	1	08.04	
86	Знаки препинания в ССП и при однородных членах. Задание 16 ЕГЭ.	1	10.04	
87	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Задание 17 ЕГЭ.	1	12.04	
88	Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 18 ЕГЭ.	1	15.04	
89	Знаки препинания в СПП. Задание 19 ЕГЭ.	1	17.04	
90	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20 ЕГЭ.	1	19.04	
91	Пунктуационный анализ. Задание 21 ЕГЭ.	1	22.04	
92	Анализ содержания текста. Задание 22 ЕГЭ.	1	24.04	
93	Определение типа речи, видов связи между предложениями. Задание 23 ЕГЭ.	1	26.04	
94	Лексические средства выразительности. Задание 24 ЕГЭ.	1	03.05	
95	Средства связи предложений в тексте. Задание 25 ЕГЭ.	1	08.05	
96	Языковые средства выразительности. Задание 26 ЕГЭ.	1	13.05	
97	Подготовка к сочинению уровня С. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1	15.05	
98	Виды комментария к проблеме. Выявление и формулировка авторской позиции.	1	17.05	
99	Способы аргументации собственного мнения.	1	20.05	
100	Практикум по написанию сочинения.	1	22.05	
101-102	Годовая контрольная работа и её анализ.	2	24.05	