

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательное учреждение
Овьурского кожууна» Республики Тыва

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Тумат Р. Д.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Тумат Д.Х.О.
«29» августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор школы
Шокар А.В.
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по основы психологии, 11 класс

Уровень образования: среднее общее образование
Количество часов в год 34, в неделю 1
Уровень: базовый
Программа разработана под ред. И.В. Дубровиной, 2003) и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В.
Основы психологии для старшеклассников / М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Основы психологии: 10-11 класс/.

Составитель: Сагды Чочагай Байыровна
Квалификационная категория: СЗД

Ак-Чыраа – 2023

Аннотация

Рабочая программа «Основы психологии» составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);
- Учебный план МБОУ СОШ с. Ак-Чыраа Овюрского кожууна РТ на 2023-2024 учебный год.
- Программы учебного курса по психологии для 11 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003) и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. Основы психологии для старшеклассников (Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10-11 класс).

Программа рассчитана на 1 год обучения (11 класс, 34 часа, 1 раз в неделю). Курс психологии рассчитан на подростков 15 – 17 лет,

соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов девушек и юношей.

Цели преподавания психологии:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

I. Результаты освоения программы

Личностные результаты освоения курса:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. *Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. *Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса:

Выпускник научится:

- объяснять сущность новых понятий: психология, психика, познавательные процессы, психические состояния и их регуляция; - определять, что изучает психология;

- анализировать познавательные процессы (ощущения, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение, воля, эмоции);

- описывать адаптивные и функциональные состояния человека и их влияние на различные виды человеческой деятельности; - характеризовать процессы эмоционального стресса и регуляции эмоциональных состояний *Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;

- применять знания о психических процессах и об адаптивных возможностях организма для достижения успешности в обучении и в жизни;
- владеть способами взаимодействия личности и социума; приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний;
- владеть навыками эффективного общения, приемами самопознания и саморегуляции;
- проводить самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, определять свои способности; - применять техники для развития психических процессов, позитивного мышления и регуляции эмоциональных состояний.

II. Содержание программы

«Основы психологии» в 11 классе

Личность в деятельности и общении

Тема 1. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».

(1 час, теория) Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Психологическая структура личности.

(1 час, теория) Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.

Тема 3. Направленность личности.

(1 час, теория) Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.

(1 час, практика) Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности школьников и проанализировать результаты.

Тема 4. Потребности личности.

(1 час, теория) Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

(1 час, практика) Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.

Тема 5. Личность и деятельность.

(1 час, теория) Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.

(1 час, практика) Рефераты и презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности», «Психологическая характеристика игры», «Психологическая характеристика учения», «Психологическая характеристика трудовой деятельности».

Тема 6. Общение и межличностные отношения.

(2 часа, теория) Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе. (1 час, практика) Тренинг общения.

Тема 7. Группы и коллективы.

(2 часа, теория) Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.

(1 час, практика) Практическая работа: изучить межличностные отношения в одном из школьных классов и проанализировать результаты.

Тема 8. Уровни развития коллектива.

(1 час, теория) А. Макаренко и А. Петровский, А. Лутошкин об уровнях развития коллектива. Основные элементы работы в группе. (1 час, практика) Тренинг по сплочению коллектива.

Тема 9. Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.

(1 час, теория) Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.

(1 час, практика) Презентация об особенностях вербального и невербального общения.

Тема 10. Конфликты и способы их разрешения.

(2 часа, теория) Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Методы улучшения взаимоотношений. Внутриличностный конфликт.

(1 час, практика) Тренинг по конфликтологии.

Тема 11. Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций

(2 часа, теория) Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.

(3 часа, практика) Медиативное разрешение конфликтных ситуаций (спроектированные ситуации из жизни школы). Тестирование по разделу «Личность в деятельности и общении».

Возрастная психология

Тема 12. Младенчество

(1 час, теория) Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация.

Тема 13. Раннее детство

(1 час, теория) Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет.

Ведущий вид деятельности.

Тема 14. Дошкольное детство

(1 час, теория) Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Тема 15. Младший школьный возраст

(1 час, теория) Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Тема 16. Подростковый возраст

(2 часа, теория) Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.

Тема 17. Юность.

(1 час, теория) Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми.

Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.

(2 часа, практика) Практическая работа: исследование своих личностных особенностей. Проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Возрастная психология».

III. Тематическое планирование , 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Раздел I. Личность в деятельности и общении (25 ч)					

1	Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».	1	02.09.23г		
2	Психологическая структура личности.	1	09.09.23г		
3	Направленность личности.	1	16.09.23г		
4	Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности школьников и проанализировать результаты.	1	23.09.23г		
5	Потребности личности.	1	30.09.23г		
6	Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.	1	07.09.23г		
7	Личность и деятельность.	1	14.09.23г		
8	Подготовить сообщения на тему «Личность и виды деятельности».	1	21.10.23г		
9	Понятие об общении. Функции и формы общения.	1	28.10.23г		
10	Перцептивная сторона общения. Деловое общение.	1	11.11.23г		
11	Коммуникативный тренинг.	1	18.11.23г		
12	Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива.	1	25.11.23г		
13	Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения.	1	02.12.23г		
14	Практическая работа: изучить социально-психологический климат в одном из школьных классов и проанализировать результаты.	1	09.12.23г		
15	Уровни развития коллектива.	1	16.12.23г		
16	Тренинг по сплочению коллектива.	1	23.12.23г		
17	Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.	1	30.12.23г		
18	Презентация об особенностях вербального и невербального общения.	1	13.01.24г		

19	Конфликт в общении. Причины и типы конфликтов.	1	20.01.23г		
20	Социально-психологические способы управления конфликтами.	1	27.01.23г		
21	Тренинг по конфликтологии.	1	03.02.24г		
22	Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций.	1	10.02.24г		
23	Техники коммуникации.	1	17.02.24г		
24	Медиативное разрешение конфликтных ситуаций.	1	24.02.24г		
25	Тестирование по разделу «Личность в деятельности и общении».	1	02.03.24г		
Раздел II. Возрастная психология (9 ч)					
26	Младенчество.	1	09.03.24г		
27	Раннее детство.	1	16.03.24г		
28	Дошкольный возраст.	1	23.03.24г		
29	Младший школьный возраст.	1	06.14.24г		
30	Подростковый возраст. Анатомо-физиологические особенности и развитие познавательной сферы.	1	13.04.24г		
31	Личность подростка. Эмоциональная сфера и общение со сверстниками.	1	20.04.24г		
32	Юность.	1	27.04.24г		
33	Практическая работа: изучение своих личностных особенностей, анализ результатов.	1	04.05.24г		
34	Тестирование по разделу «Возрастная психология»	1	11.05.24г		
Итого		34 ч.			