



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательное учреждение  
Овюрского кожууна» Республики Тыва

«Рассмотрено»

ШМО Естественники  
 Р.Д.Тумат  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР  Тумат Д-Х.О.  
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы  
 Нокар А.В.  
Приказ №183а  
от «  » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии, 8 класс**

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: в год 68, в неделю 2

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы В.В.Пасечник

Учебник: Биология 8 класс Человек: учебник для общеобразовательных учреждений.

В.В.Пасечник.: Просвещение, 2018.

Составитель: Салбырын Айлан Чойган-ооловна  
Квалификационная категория: б/к

## Планируемые результаты

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

#### **Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

### **Содержание курса.**

#### **Наука о человеке. 3 ч**

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

#### **Общий обзор организма человека. 4 ч**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

#### **Опора и движение. 7ч**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

#### **Внутренняя среда организма. 4ч**

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)». Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуниетет, факторы, влияющие на иммуниетет. Вакцинация.

#### **Кровообращение и лимфообращение. 4 ч**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

#### **Дыхание. 5 ч**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Обобщающий урок по теме «Дыхание»

#### **Питание. 6 ч**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Обобщающий урок по теме «Питание»

#### **Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч**

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

**Выделение продуктов обмена. 3 ч**

Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Заболевания органов мочевыделения.

**Покровы тела. 3 ч**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч**

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система, её строение. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

**Органы чувств. Анализаторы. 4 ч**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор, его строение. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализатор.

**Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч**

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Память и обучение. Виды памяти. Врождённое и приобретённое поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

**Размножение и развитие человека. 4 ч**

Особенности размножения человека. Органы размножения. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения. Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей. Строение и функции спинного и головного мозга. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия. Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления. Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких. Строение и работа органа зрения.

### Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Наука о человеке.	3		1
2	Общий обзор организма человека.	4	1	
3	Опора и движение.	7	1	1
4	Внутренняя среда организма.	4	1	
5	Кровообращение и лимфообращение.	4	1	
6	Дыхание.	5	1	1
7	Питание.	6		
8	Обмен веществ и превращение энергии.	5		
9	Выделение продуктов обмена.	2		
10	Покровы тела.	3		
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	8	1	1
12	Органы чувств. Анализаторы.	4	1	
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6		
14	Размножение и развитие человека.	8		1
	Итого:	69	7	5

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата	
			план	факт
<b>Наука о человеке (3 часа)</b>				
1	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1	06.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Входная тестовая работа	1	07.09	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	13.09	
<b>Общий обзор организма человека (4 часа)</b>				
4	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1	14.09	
5	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	20.09	
6	Строение организма человека. Органы. Системы органов.	1	21.09	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1	27.09	
<b>Опора и движение (7 часов)</b>				
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	1	28.09	
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	04.10	
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	05.10	
11	Строение и функции скелетных мышц.	1	11.10	
12	Работа мышц и её регуляция.	1	12.10	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	18.10	
14	Контрольная работа «Опора и движение»	1	19.10	
<b>Внутренняя среда организма (4 часа)</b>				
15	Состав внутренней среды организма и её функции.	1	25.10	
16	Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	1	26.10	
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	08.11	
18	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1	09.11	
<b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b>				

19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	15.11	
20	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1	16.11	
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1	22.11	
22	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	1	23.11	
<b>Дыхание (5 часов)</b>				
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	29.11	
24	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1	30.11	
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	06.12	
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	07.12	
27	Контрольная работа «Дыхание»	1	13.12	
<b>Питание (6 часов)</b>				
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	14.12	
29	Пищеварение в ротовой полости.	1	20.12	
30	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	26.12	
31	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	10.01	
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	11.01	
33	Обобщающий урок по теме «Питание»	1	17.01	
<b>Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)</b>				
34	Пластический и энергетический обмен.	1	18.01	
35	Ферменты и их роль в организме человека.	1	24.01	
36	Витамины и их роль в организме человека.	1	25.01	
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	31.01	
38	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»	1	01.02	
<b>Выделение продуктов обмена (3 часа)</b>				
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	07.02	
40	Заболевания органов мочевого выделения.	1	08.02	
<b>Покровы тела (3 часа)</b>				
41	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.1	1	14.02	
42	Болезни и травмы кожи.	1	15.02	
43	Гигиена кожных покровов.	1	21.02	
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)</b>				
44	Железы внутренней секреции и их функции.	1	22.02	
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	28.02	

46	Строение нервной системы и её значение.	1	29.02	
47	Спинной мозг.	1	06.03	
48	Головной мозг.	1	07.03	
49	Вегетативная нервная система, её строение.	1	13.03	
50	Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1	14.03	
51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	20.03	
<b>Органы чувств. Анализаторы (4 часа)</b>				
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	21.03	
53	Слуховой анализатор, его строение.	1	03.04	
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	04.04	
55	Вкусовой и обонятельный анализатор.	1	10.04	
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b>				
56	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	1	11.04	
57	Память и обучение. Виды памяти.	1	17.04	
58	Врождённое и приобретённое поведение.	1	18.04	
59	Сон и бодрствование.	1	24.04	
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	25.04	
61	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1	08.05	
<b>Размножение и развитие человека (4 часа)</b>				
62	Особенности размножения человека.	1	15.05	
63	Органы размножения. Оплодотворение.	1	16.05	
64	Беременность и роды.	1	22.05	
65	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1	23.05	
66	Социальная и природная среда человека.	1	28.05	
67	Итоговая контрольная работа	1	29.05	
68	Окружающая среда и здоровье человека.	1	30.05	