

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательное учреждение  
Овиюрского кожууна» Республики Тыва

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Тырык А-К.А.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
Тумат Д-Х.О.  
Тумат Д-Х.О.  
«29» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку, 9 класс**

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: в год 102, в неделю 3

Уровень: базовый

Рабочая программа разработана на основе примерной программой под редакцией В.Г. Апалькова «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011

Учебник: «Spotlight -9» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.

Составитель: Дамдын Чаяана Седен-ооловна  
Квалификационная категория: б/к

Ак-Чыраа 2023

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Раздел программы	Количество часов
1	Модуль 1. Celebrations (Праздники)	12
2	Модуль 2. Life and living (Образ жизни)	12
3	Модуль 3. See it to believe it (Очевидное невероятное)	12
4	Модуль 4. Technology (Современные технологии)	12
5	Модуль 5. Art&literature (Литература и искусство)	13
6	Модуль 6. Town&community (Город и горожане)	13
7	Модуль 7. Staying safe (Вопросы личной безопасности)	13
8	Модуль 8. Challenges (Трудности)	15

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Раздел, тема	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Модуль №1. Celebrations (Праздники)</b>				
1	Праздники	1		
2	Проведение праздников в мире	1		
3	Предрассудки и суеверия.	1		
4	Как люди проводят праздники. Настоящие времена.	1		
5	Праздники «Сладкие шестнадцать».	1		
6	Праздники в нашей стране. 1-ое апреля	1		
7	Мои домашние обязанности Английский в использовании	1		
8	Татьянин день	1		
9	Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк.праздник "Pow-Wow"</i> .	1		
10	Д/ чтение <i>День Памяти.</i>	1		
11	Проверочная работа по теме «Праздники»	1		
12	Повторение темы Test 1	1		
<b>Модуль №2. Life and Living (Образ жизни)</b>				
13	Жизнь в космосе.	1		
14	Жизнь на МКС	1		
15	Семья.	1		
16	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола	1		
17	Местность, где я живу	1		
18	Личное письмо Написание личного письма	1		
19	Мои домашние обязанности	1		
20	Резиденция премьер-министра Великобритании	1		
21	Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)	1		
22	Красная книга	1		
23	Проверочная работа по теме <i>Образ жизни.</i>	1		
24	Повторение темы. Тест 2	1		
<b>Модуль 3 See It To Believe It. (Очевидное Невероятное)</b>				
25	В поисках Несси	1		
26	Сны и кошмары	1		
27	Необыкновенные совпадения. Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1		
28	Иллюзии. Что такое иллюзия?	1		
29	Рассказы. Страшилки	1		
30	У страха глаза велики	1		
31	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1		
32	Русская мифология. Домовые и русалки	1		
33	Across the Curriclumn Стили живописи	1		
34	Проверочная работа по теме Вселенная и человек	1		
35	Повторение темы Тест 3	1		
36	Очевидное невероятное. Тематический контроль	1		

<b>Модуль 4. Technology (Современные технологии)</b>				
37	Роботы.	1		
38	Компьютерные проблемы.	1		
39	Строим планы на будущее. Будущие времена. Условные придаточные	1		
40	Интернет. Современные технологии.	1		
41	«Ваше мнение» Написание сочинения- мнения	1		
42	В мире высоких технологий	1		
43	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1		
44	Экология. Электронные отходы	1		
45	Технология роботостроения	1		
46	Проверочная работа по теме Технологии.	1		
47	Grammar Practice 4	1		
48	Повторение темы Тест 4	1		
<b>Модуль 5. Art&amp;Literature (Литература и искусство)</b>				
49	Это искусство? Современное искусство	1		
50	Современное искусство	1		
51	Музыка в моей жизни	1		
52	Мои музыкальные пристрастия	1		
53	Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных.	1		
54	Фильмы. Экскурсия в Болливуд.	1		
55	Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм	1		
56	Посещение концерта	1		
57	Творчество Уильяма Шекспира	1		
58	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1		
59	Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	1		
60	Проверочная работа по теме Искусство и литература	1		
61	Повторение темы Тест 5	1		
<b>Модуль 6. Town&amp;Community (Город и горожане)</b>				
62	Благотворительность. Городская жизнь	1		
63	Помощь бездомным животным			
64	Уличное движение. Карта города	1		
65	Охрана памятников архитектуры	1		
66	Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог.	1		
67	Общественные услуги, работа. Помощь в городе	1		
68	Электронное письмо. Написания письма описания поездки	1		
69	Архитектура России.	1.		
70	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1		
71	Экология. Экологически чистый транспорт	1		
72	Московский Кремль	1		
73	Проверочная работа по теме Город	1		
74	Повторение темы Тест 6	1		
<b>Модуль 7 Staying safe. (Вопросы личной безопасности)</b>				
75	Страхи и фобии. Эмоциональное состояние	1		

	человека			
76	Твои страхи и фобии	1		
77	Скорая помощь. Служба экстренной помощи	1		
78	Куда звонить в случае ЧП?	1		
79	Первая помощь при ЧС. Условные придаточные реального/ нереального типа.	1		
80	Привычки. Здоровые привычки человека	1		
81	«За и против». Написание сочинения - рассуждения	1		
82	Учись преодолевать свой страх	1		
83	Дикие животные США.	1		
84	Основы личной безопасности и самообороны. Безопасность.	1		
85	Телефон доверия	1		
86	Проверочная работа по теме Безопасность	1		
87	Повторение темы Тест 7	1		
<b>Модуль 8. Challenges (Трудности)</b>				
88	Никогда не сдавайся!	1		
89	Трудности на жизненном пути	1		
90	Идти на риск. Экстремальные увлечения людей	1		
91	Что делать при несчастном случае. Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.	1		
92	Выживание..	1		
93	Письмо – заявление.	1		
94	Английский в использовании. Фразовый глагол “to say”. Словообразование	1		
95	Вдохновляющие люди	1		
96	Хелен Келлер.	1		
97	Экология. Всё об Антарктиде	1		
98	Кумиры.	1		
99	Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс	1		
100	Проверочная работа по теме Спорт	1		
101	Повторение темы Тест 8	1		
102	Обобщение пройденного материала	1		

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

##### **Основной**

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. (Учебник с аудиокурсом, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Контрольные задания, Тренировочные задания в формате ГИА)

Книги для чтения на английском языке

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы

Карта России.

Учебные плакаты по предмету

Символика родной страны, стран изучаемого языка

##### **Интернет-ресурсы**

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

##### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»  
[www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina) -

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[englishtips.org](http://englishtips.org),

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

[esl-library.com](http://esl-library.com)

[teachabroad.com](http://teachabroad.com).

