

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Тыва

МКУ УО Администрации Овюрского кожууна

МБОУ Ак-Чыраанская СОШ Овюрского кожууна

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 /Маадыр-оол Ч.Т./

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 Тумат Д.-Х. О.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Шокар А.В./

Приказ №183а
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3027314)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 2 классов

с. Ак-Чыраа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практическ ие работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4 |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4 |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4 |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4 |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4 |
| 2.2 | Сложение и вычитание в | 29 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4 |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| | пределах 20 | | | | son,video subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4 |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_les son,video subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_les son,video subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4 |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_les son,video subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_les son,video subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4 |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_les son,video subject_program_ids=31937333 class_level_ids=1,2,3,4 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|---|
| Повторение пройденного материала | 14 | | | РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video_lesson.video_subject_program_ids=31937333_class_level_ids=1,2,3,4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.2 | Величины | 10 | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | | | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 56 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | | | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 | | http://school-collection.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4
КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------|---------------|---------------|--|
| | | Всего | Контр. работы | Практ. работы | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | | 04.09.2023 | Урок "Подготовка к изучению чисел" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | | | 05.09.2023 | Видео "Порядковый счёт" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4092901?menuReferer=catalogue |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | | 06.09.2023 | Урок "Пространственные и временные представления" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | 07.09.2023 | Урок "Сравнение групп предметов" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | 11.09.2023 | Урок "Больше. Меньше. Столько же" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/451176?menuReferr |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|--|
| | | | | | er=catalogue |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | 12.09.2023 | Урок "Форма предмета" (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987943?menuReferer=catalogue |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | | 13.09.2023 | Урок "Расположение и сравнение" (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferer=catalogue |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | 14.09.2023 | Урок "Число 1. Цифра 1" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | 18.09.2023 | Урок "Число 2. Цифра 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | 19.09.2023 | Урок "Число 3. Цифра 3" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | 20.09.2023 | Урок "Знаки «+», «-», «=»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | 21.09.2023 | Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferer=catalogue |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. | 1 | | 25.09.2023 | Урок "Число 4. Цифра 4. Длина" (РЭШ) |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|--|
| | Число и цифра 4 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | 26.09.2023 | Видео "Длина" (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4498153?menuReferer=catalogue |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | 27.09.2023 | Урок "Число 5. Цифра 5" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | | 28.09.2023 | Урок «Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66032?menuReferrer=catalogue |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | 02.10.2023 | Урок "Математика. Работа с информацией. Чтение несложных готовых таблиц." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59321?menuReferrer=catalogue |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | | 03.10.2023 | Урок "Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | 04.10.2023 | Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66950?menuReferrer=catalogue |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | | 05.10.2023 | Урок "Распознавание и изображение геометрических фигур." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/66950?menuReferrer=catalogue |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | | | 09.10.2023 | Урок "Равенство. Неравенство. Знаки больше, меньше, равно" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | | 10.10.2023 | Урок "Сравнение (выше, ниже, толще, тоньше, длиннее, короче)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/258299?menuReferrer=catalogue |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | | | 11.10.2023 | Видео "Окружность. Круг" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3095830?menuReferrer=catalogue |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | | | 12.10.2023 | Видео "Число 6" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6983538?menuReferrer=catalogue |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | | | 16.10.2023 | Урок "Число и цифра 6. Число и цифра 7" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | | 17.10.2023 | Урок "Число и цифра 8. Число и цифра 9" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|--|
| | | | | | start/301353/ |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | 18.10.2023 | Видео "Цифра 9" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6995823?menuReferer=catalogue |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | 19.10.2023 | Урок "Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 29 | Число 10 | 1 | | 23.10.2023 | Урок "Число 10" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051696?menuReferer=catalogue |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | 24.10.2023 | Урок "Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | 25.10.2023 | Урок "Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | | 26.10.2023 | Урок "Единица длины – сантиметр" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | 06.11.2023 | Урок "Единица длины – сантиметр" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | start/302201/ |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | 07.11.2023 Видео "Сантиметр" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9205539?menuReferer=catalogue |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | | | 08.11.2023 Урок "Единица измерения длины – сантиметр" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/558021?menuReferrer=catalogue |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | 09.11.2023 Урок "Компоненты арифметического действия: слагаемые, сумма" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/70199?menuReferrer=catalogue |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | 13.11.2023 Урок "Первый десяток. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731138?menuReferer=catalogue |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | 14.11.2023 Урок "Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | 15.11.2023 Урок "Слагаемые. Сумма" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ | 1 | | | 16.11.2023 Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | 20.11.2023 | Урок "Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | 21.11.2023 | Урок "Задача. Структура задачи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | | 22.11.2023 | Урок "Работа с текстовыми задачами." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/63985?menuReferrer=catalogue |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | 23.11.2023 | Урок "Решение текстовых задач" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | 27.11.2023 | Урок "Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | 28.11.2023 | Видео "Составление задач" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6649421?menuReferrer=catalogue |
| 47 | Изображение геометрических фигур с | 1 | | 29.11.2023 | Урок "Распознавание и изображение |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | | | | | геометрических фигур (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/252594?menuReferrer=catalogue |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | | 30.11.2023 | Урок "Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | | | 04.12.2023 | Урок "Задача. Структура задачи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595132?menuReferrer=catalogue |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | 05.12.2023 | Урок "Что такое задача? Решение простых задач" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/645466?menuReferrer=catalogue |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | | 06.12.2023 | Урок "Решение задач" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | | | 07.12.2023 | Урок "Измерение и сравнение отрезков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | | 11.12.2023 | Урок "Сравнение отрезков по длине" (МЭШ) |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1741195?menuReferer=catalogue |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | 12.12.2023 | Урок "Свойства предметов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferer=catalogue |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | | 13.12.2023 | Урок "Свойства предметов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferer=catalogue |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | | 14.12.2023 | Урок "Расположение и сравнение." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/296324?menuReferer=catalogue |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | 18.12.2023 | Видео "Учим геометрические фигуры" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310685?menuReferer=catalogue |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | | 19.12.2023 | Урок "Находим фигуры" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/414074?menuReferer=catalogue |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | 20.12.2023 | Урок "Отрезок. Длина отрезка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997404?menuReferer=catalogue |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 21.12.2023 | Видео "Многоугольники" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4340783?menuReferer=catalogue |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | | 25.12.2023 | Урок "Геометрические фигуры. Многоугольник" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferer=catalogue |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | | | 26.12.2023 | Урок "Сравнение групп предметов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferer=catalogue |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | 27.12.2023 | Урок "Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferer=catalogue |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | | | 28.12.2023 | Урок "Состав числа 6. Вычитание вида $6 - \square$ " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | 09.01.2024 | Урок "Таблица сложения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | | | 10.01.2024 | Урок "Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | 11.01.2024 | Урок "Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferer=catalogue |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 15.01.2024 | Урок "Вычитание вида «10 – ». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 16.01.2024 | Урок "Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1958526?menuReferer=catalogue |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | 17.01.2024 | Урок "Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferer=catalogue |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | | 18.01.2024 | Урок "Литр" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | 22.01.2024 | Урок "Перестановка слагаемых" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | atomic_objects/7558134?menuReferer=catalogue |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | 23.01.2024 | Урок "Переместительное свойство сложения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | 24.01.2024 | Урок "Знакомимся с таблицей" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferer=catalogue |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | | 25.01.2024 | Урок "Знакомимся с таблицей" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397?menuReferer=catalogue |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 29.01.2024 | Урок "Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1369590?menuReferer=catalogue |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 30.01.2024 | Урок "Решение текстовых задач" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 31.01.2024 | Видео "Квадрат" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3802275?menuReferer=catalogue |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. | 1 | | | 01.02.2024 | Урок "Прямоугольник." (МЭШ) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | Прямоугольник. Квадрат | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437001?menuReferrer=catalogue |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | 05.02.2024 | Урок «Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033?menuReferrer=catalogue |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | | 06.02.2024 | Урок «Увеличение числа на несколько единиц» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | 07.02.2024 | Урок "Компоненты сложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/91230?menuReferrer=catalogue |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | 08.02.2024 | Урок «Измерение и сравнение отрезков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | | 12.02.2024 | Урок «Измерение и сравнение отрезков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue |
| 85 | Построение квадрата | 1 | | | 13.02.2024 | Видео "Построение правильного квадрата" (МЭШ) |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|--|
| | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4822325?menuReferer=catalogue |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | 14.02.2024 | Урок "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107878?menuReferer=catalogue |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | 15.02.2024 | Урок "Нахождение неизвестного компонента вычитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/89485?menuReferer=catalogue |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | 26.02.2024 | Урок "Арифметические действия. Сложения и вычитания." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/62634?menuReferer=catalogue |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | | 27.02.2024 | Урок "Килограмм" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | 28.02.2024 | Урок «Измерение длины в сантиметрах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/96193?menuReferer=catalogue |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | 29.02.2024 | Урок "Чтение и заполнение таблицы." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/122764?menuReferr |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|---|
| | | | | | er=catalogue |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | 04.03.2024 | Видео "Компоненты действия вычитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/733104?menuReferrer=catalogue |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | 05.03.2024 | Урок "Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | | 06.03.2024 | Урок "Связь между суммой и слагаемыми" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432585?menuReferrer=catalogue |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | 07.03.2024 | Урок "Математика. Увеличение числа на несколько единиц." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/346629?menuReferrer=catalogue |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | | 11.03.2024 | Урок "Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | 12.03.2024 | Урок "Названия и последовательность чисел второго десятка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | 13.03.2024 | Урок "Однозначные и многозначные числа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4419361?menuReferer=catalogue |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | | 14.03.2024 | Урок "Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | 18.03.2024 | Урок "Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252?menuReferer=catalogue |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ | 1 | | | 19.03.2024 | Урок "Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554981?menuReferer=catalogue |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ | 1 | | | 20.03.2024 | Урок "Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | | | 21.03.2024 | Урок "Десятки. Счет десятками." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435850?menuReferer=catalogue |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без | 1 | | | 01.04.2024 | Видео "Сложение и вычитание в |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | | | | | пределах 20 без перехода через разряд" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10414247?menuReferrer=catalogue |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | | 02.04.2024 | Урок «Нахождение значения числового выражения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21683?menuReferrer=catalogue |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 03.04.2024 | Урок "Числа от 1 до 100" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1168684?menuReferrer=catalogue |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | | 04.04.2024 | Урок "Сложение и вычитание с числом 0" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080294?menuReferrer=catalogue |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | | 08.04.2024 | Урок "Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410271?menuReferrer=catalogue |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | | | 09.04.2024 | Урок "Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|------------|--|
| | | | | | start/293100/ |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | | 10.04.2024 | Урок "Общий приём вычитания с переходом через десяток" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | | 11.04.2024 | Урок "Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | | 15.04.2024 | Урок "Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | | 16.04.2024 | Урок "Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | 17.04.2024 | Урок "Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | | 18.04.2024 | Урок "Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | 22.04.2024 | Урок "Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление" (МЭШ) |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/583628?menuReferer=catalogue |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | Урок "Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | | Видео «Сложение и вычитание в пределах 20» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferer=catalogue |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | | Видео «Сложение и вычитание в пределах 20» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017553?menuReferer=catalogue |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Видео "Состав чисел" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7519380?menuReferer=catalogue |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Видео "Сложение и вычитание в пределах 20." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2070663?menuReferer=catalogue |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Урок "Сложение с переходом через разряд" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/221128?menuReferer=catalogue |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 06.05.2024 | Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9592596?menuReferer=catalogue |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 07.05.2024 | Урок "Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 08.05.2024 | Урок "Единицы длины. Таблица единиц длины" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/587659?menuReferer=catalogue |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 13.05.2024 | Урок "Повторение. Числа от 1 до 20" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437992?menuReferer=catalogue |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 14.05.2024 | Урок "Вычитание с переходом через десяток" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/383191?menuReferer=catalogue |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 15.05.2024 | Урок "Числа от 1 до 20. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/447162?menuReferer=catalogue |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: | 1 | | | 16.05.2024 | Урок "Нахождение неизвестного |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---|
| | действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | | компонента арифметического действия" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/600650?menuReferrer=catalogue |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 20.05.2024 | Видео "Измерение длины отрезка." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3324372?menuReferer=catalogue |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 21.05.2024 | Урок "Свойства предметов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/571781?menuReferrer=catalogue |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 22.05.2024 | Урок "Итоговый урок по курсу математики в 1 классе" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Всего | Контр. работы | Практ. работы | |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | | | 04.09.2023 |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | | | 05.09.2023 |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | | | 06.09.2023 |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | 07.09.2023 |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | | | 11.09.2023 |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 12.09.2023 |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | | | 13.09.2023 |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | | 14.09.2023 |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | | | 18.09.2023 |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | | | 19.09.2023 |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | | 20.09.2023 |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | 21.09.2023 |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | | | 25.09.2023 |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | | | 26.09.2023 |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | | | 27.09.2023 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | | | 28.09.2023 |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | | | 02.10.2023 |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | | | 03.10.2023 |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | | | 04.10.2023 |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | 05.10.2023 |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | | | 09.10.2023 |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | | | 10.10.2023 |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | | | 11.10.2023 |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | | | 12.10.2023 |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | | | 16.10.2023 |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | | | 17.10.2023 |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | | | 18.10.2023 |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | | | 19.10.2023 |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | | 23.10.2023 |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | 24.10.2023 |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | | 25.10.2023 |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. | 1 | | | 26.10.2023 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|
| | Группировка числовых выражений по выбранному свойству | | | | |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | 06.11.2023 |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | | | 07.11.2023 |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | | 08.11.2023 |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | 09.11.2023 |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | 13.11.2023 |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ | 1 | | | 14.11.2023 |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | | | 15.11.2023 |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ | 1 | | | 16.11.2023 |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | | | 20.11.2023 |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | | | 21.11.2023 |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | | | 22.11.2023 |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | 23.11.2023 |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без | 1 | | | 27.11.2023 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|
| | скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | | | | |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | 28.11.2023 |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | | | 29.11.2023 |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ | 1 | | | 30.11.2023 |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | | | 04.12.2023 |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | | | 05.12.2023 |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | | | 06.12.2023 |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | | 07.12.2023 |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | | | 11.12.2023 |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | | | 12.12.2023 |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | 13.12.2023 |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | | | 14.12.2023 |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | | | 18.12.2023 |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | | | 19.12.2023 |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | | 20.12.2023 |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 | | | 21.12.2023 |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | | | 25.12.2023 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | | | 26.12.2023 |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | | | 27.12.2023 |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | 28.12.2023 |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | 09.01.2024 |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | | | 10.01.2024 |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | 11.01.2024 |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | | | 15.01.2024 |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | | | 16.01.2024 |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | | | 17.01.2024 |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | | | 18.01.2024 |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | | | 22.01.2024 |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | | | 23.01.2024 |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ | 1 | | | 24.01.2024 |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | | | 25.01.2024 |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | | | 29.01.2024 |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | | | 30.01.2024 |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в | 1 | | | 31.01.2024 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|
| | см и мм, в мм) | | | | |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | 01.02.2024 |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | 05.02.2024 |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | | 06.02.2024 |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | 07.02.2024 |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | 08.02.2024 |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | | | 12.02.2024 |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | | | 13.02.2024 |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | | | 14.02.2024 |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | 15.02.2024 |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | | 19.02.2024 |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | | | 20.02.2024 |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | 21.02.2024 |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | 22.02.2024 |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | | | 26.02.2024 |
| 93 | Нахождение произведения | 1 | | | 27.02.2024 |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | | 28.02.2024 |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | 29.02.2024 |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | 04.03.2024 |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | 05.03.2024 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | | | 06.03.2024 |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | 07.03.2024 |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | 11.03.2024 |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | 12.03.2024 |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | 13.03.2024 |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | | | 14.03.2024 |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | | 18.03.2024 |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | | | 19.03.2024 |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | 20.03.2024 |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | | | 21.03.2024 |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | | | 01.04.2024 |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | | | 02.04.2024 |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | | | 03.04.2024 |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | | | 04.04.2024 |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | | | 08.04.2024 |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | | 09.04.2024 |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | | | 10.04.2024 |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | | | 11.04.2024 |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | 15.04.2024 |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия | 1 | | | 16.04.2024 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|
| | сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | | | | |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | 17.04.2024 |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | | 18.04.2024 |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | 22.04.2024 |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | | 23.04.2024 |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | | 24.04.2024 |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | | | 25.04.2024 |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | | 29.04.2024 |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | | | 30.04.2024 |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | 02.05.2024 |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | | 06.05.2024 |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | 07.05.2024 |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | | | 08.05.2024 |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | | 13.05.2024 |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | | 14.05.2024 |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | | | 15.05.2024 |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | 16.05.2024 |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | | | 20.05.2024 |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | | 21.05.2024 |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | 22.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь к учебнику

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А. Математический тренажер: текстовые задачи. 1 класс. М.: ВАКО.

Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В. Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО.

Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО

Математика. Итоговые контрольные работы. 1 класс / Сост. О.И. Дмитриева. М.: ВАКО.

Математические диктанты. 1 класс: рабочая тетрадь / Сост. М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО.

Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В. Геометрические задания. 2 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО1.

• Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО2.

• Математические диктанты: рабочая тетрадь. 2 класс / Сост. М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО.

• Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. М.: ВАКО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>