

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Овьюрского кожууна Республики Тыва»

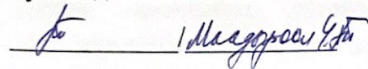
«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.


Руководитель ШМО



«Согласовано»

Зам. дир. по УВР

Протокол №1

 /Тумат Д-Х.О./

от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

/Шокар А.В./

Приказ №18

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике, 4 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: в год 136, в неделю 4

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова

Учебник: Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

Составитель: Маадыр-оол Шораана Анатольевна

Квалификационная категория: первая

Ак-Чыраа – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, отведенных на изучение «Математики», в 4 классе – 136 ч. (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Числа и величины	23	
2	Арифметические действия	37	
3	Текстовые задачи	20	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	
5	Математическая информация	15	
6	Повторение пройденного материала	14	
7	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов по теме	Дата по плану	Дата по факту
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. (ч. 1, с. 3-5)	1	04.09	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (с. 6-7)	1	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8	1	06.09	
4	Приемы письменного вычитания (с. 9)	1	07.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий). С. 10	1	11.09	
6	Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий). С. 11	1	12.09	
7	Прием письменного деления на однозначное число С. 12	1	13.09	
8	Приемы письменного деления С. 13	1	14.09	
9	Прием письменного деления на однозначное число (С. 14)	1	18.09	
10	Входная контрольная работа	1	19.09	
11	<i>Анализ контрольной работы.</i> Прием письменного деления на однозначное число (С. 15)	1	20.09	
12	Диаграммы С.16-17	1	21.09	
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 18-19	1	25.09	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	26.09	
15	<i>Анализ контрольной работы.</i> Странички для любознательных	1	27.09	
16	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (С. 21-23)	1	28.09	
17	Письменная нумерация. Чтение чисел С. 24	1	02.10	
18	Письменная нумерация. Запись чисел с.25	1	03.10	
19	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые С. 26	1	04.10	
20	Сравнение многозначных чисел. С. 27	1	05.10	
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз С. 28	1	09.10	
22	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе с. 29	1	10.10	
23	Класс миллионов и класс миллиардов С. 30	1	11.10	
24	Проект «Наше село» . С. 32-33	1	12.10	
25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 34-35	1	16.10	
26	Контрольная работа по теме № 2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	17.10	

27	<i>Анализ контрольной работы.</i> Закрепление изученного	1	18.10	
28	Единицы длины. Километр С. 36-38	1	19.10	
29	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр С.39-40	1	23.10	
30	Таблица единиц площади С.41-42	1	24.10	
31	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки С.43-44	1	25.10	
32	Повторение пройденного	1	26.10	
33	Единицы измерения массы: тонна, центнер С. 45	1	06.11	
34	Таблица единиц массы С. 46	1	07.11	
35	Единицы времени. Год Время от 0 часов до 24 часов С. 47-48	1	08.11	
36	Решение задач на время С. 49	1	09.11	
37	Единицы времени. Секунда Проверочная работа С. 50	1	13.11	
38	Единицы времени. Век С. 51	1	14.11	
39	Таблица единиц времени С. 52	1	15.11	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 53-57	1	16.11	
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	20.11	
42	<i>Анализ контрольной работы.</i> Устные и письменные приемы вычислений С. 60	1	21.11	
43	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 - 548, 62 003 - 18 032 С. 61	1	22.11	
44	Нахождение неизвестного слагаемого С. 62	1	23.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого С. 63	1	27.11	
46	Нахождение нескольких долей целого (с. 64-65)	1	28.11	
47	Задачи разных видов (с.66)	1	29.11	
48	Сложение и вычитание величин (с.67)	1	30.11	
49	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (с.68)	1	04.12	
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (с.69-75)	1	05.12	
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	06.12	
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»	1	07.12	
53	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (с.76)	1	11.12	
54	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (с.77)	1	12.12	
55	Письменные приемы умножения для случаев вида: 4 019 • 7, 50 801 • 4 (с.78)	1	13.21	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (с.79)	1	14.12	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (с.80)	1	18.12	
58	Контрольная работа за первое полугодие	1	19.12	

59	Деление с числами 0 и 1 (с.81)	1	20.12	
60	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное (с.82)	1	21.12	
61	Письменные приемы деления на однозначное число. (с. 83-84)	1	25.12	
62	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули С. 85	1	26.12	
63	Решение задач на пропорциональное деление С. 86	1	27.12	
64	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное С. 87	1	28.12	
65	Решение задач на пропорциональное деление (закрепление знаний и способов действий). С. 88	1	09.01	
66	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий). С. 89-90	1	10.01	
67	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» Учебник, ч. 2, с. 4	1	11.01	
68	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	15.01	
69	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости с.5	1	16.01	
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). С. 6	1	17.01	
71	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное применение знаний и способов действий с.7	1	18.01	
72	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8	1	22.01	
73	Умножение числа на произведение С.12	1	23.01	
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями С.13	1	24.01	
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями С.14	1	25.01	
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями С.15	1	29.01	
77	Решение задач на встречное движение С.16	1	30.01	
78	Перестановка и группировка множителей С.17	1	31.01	
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	01.02	
80	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	05.02	
81	<i>Анализ контрольной работы.</i> Деление числа на произведение С.25	1	06.02	
82	Деление числа на произведение С.26	1	07.02	
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000 С.27	1	08.02	
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	12.02	

	(комплексное применение знаний и способов действий). С. 28			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С.29	1	13.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С.30	1	14.02	
87	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями С.31	1	15.02	
88	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями С.32	1	19.02	
89	Решение задач на противоположное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 33	1	20.02	
90	Решение задач. Закрепление приемов деления (закрепление знаний и способов действий).С. 34	1	21.02	
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 35-37	1	22.02	
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	26.02	
93	<i>Анализ контрольной работы.</i> Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	27.02	
94	Умножение числа на сумму с.42	1	28.02	
95	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 43	1	29.02	
96	Письменное умножение на двузначное число С.44	1	04.03	
97	Письменное умножение на двузначное число С.45	1	05.03	
98	<i>Анализ контрольной работы.</i> Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям С.46	1	06.03	
99	Решение задач С.47	1	07.03	
100	Письменное умножение на трехзначное число С.48	1	11.03	
101	Письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (С. 49)	1	12.03	
102	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). С. 50	1	13.03	
103	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий).С. 51	1	14.03	
104	Контрольная работа за 3 четверть	1	18.03	
105	Анализ контрольной работы.	1	19.03	
106	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 57	1	20.03	
107	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий).С. 58	1	21.03	
108	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 59	1	01.04	
109	Письменное деление на двузначное число С.60	1	02.04	

110	Письменное деление на двузначное число С.61	1	03.04	
111	Прием письменного деления на двузначное число С.62	1	04.04	
112	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий). С. 63	1	08.04	
113	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64	1	09.04	
114	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).С. 65	1	10.04	
115	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий). С. 66	1	11.04	
116-117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 67, 70-71	2	15.04 16.04	
118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	17.04	
119	<i>Анализ контрольной работы.</i> Письменное деление на трехзначное число С.72	1	18.04	
120	Письменное деление на трехзначное число С.73	1	22.04	
121	Письменное деление на трехзначное число С.74	1	23.04	
122	Закрепление изученного Прием письменного деления на трехзначное число С. 75	1	24.04	
123	Прием письменного деления на трехзначное число С.76	1	25.04	
124	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий) С. 77	1	29.04	
125-126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82—85	2	30.04 02.05	
127	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	06.05	
128	Анализ результатов контрольной работы. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. (обобщение и систематизация знаний).	1	07.05	
129	Выражения и уравнения	1	08.05	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1	13.05	
131	Правила о порядке выполнения действий	1	14.05	
132	Величины	1	15.05	
133	Переводная проверочная работа	1	16.05	
134	Анализ результатов проверочной работы Повторение изученного «Задачи. Геометрические фигуры»	1	20.05	
135	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1	21.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» С. 86-102	1	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
Рабочая тетрадь к учебнику.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И. О. Буденная, Н.И. Роговцева. Математика. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.О. Буденная, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2014. – 274 с.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения).
3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>