

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательное учреждение
Овьюрского кожууна» Республики Тыва

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

И. Магдурова С.Н.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Тумат Д-Х.О. Тумат Д-Х.О.

«29» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы

Шокар А.В. Шокар А.В.

Приказ № 183 от

«29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру , 3 класс**

Уровень образования: начальное

Количество часов в год 68, в неделю 2 часа

Уровень: базовый

Учебник: Окружающий мир 3 класс в 2-х ч.: под редакцией

А.А.Плешаков - М.: «Просвещение», 2018г.

Составитель: Доспан Д.Н.

Квалификационная категория: высшая

Ак-Чыраа – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», учебно-методический комплект «Школа России».

Цели программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В 3 классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю - 68 часов (34 учебные недели)

Содержание программы

Как устроен мир.

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных* Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала, Исследуем свойства воды, Исследуем состав почвы, Изучаем способы распространения плодов.

Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: Измеряем свой рост и массу тела, Исследуем нашу кожу, Изучаем состав продуктов, Учимся измерять пульс.

Наша безопасность.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на

улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравление растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.

Чему учит экономика? Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Исследуем полезные ископаемые, Учимся сравнивать и описывать культурные растения, Изучаем российские монеты.

Путешествие по городам и странам.

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая медицинская помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	УРР	Контрольные работы	Практические работы	Количество часов
1.	Как устроен мир		1	1	7
2.	Эта удивительная природа		1	4	18
3.	Мы и наше здоровье		1	4	10
4.	Наша безопасность		1	1	8
5.	Чему учит экономика		2	2	12

6.	Путешествия по городам и странам	1	2		13
	Всего:	1	8	11	68

Описание материально- технического обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.	
2.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс. 2-х частях., 2017 г.	13
3.	Поурочные разработки «Окружающий мир» 3 класс	1
4.	ЦОР	
5.	Коллекции полезных ископаемых.	
6.	Коллекция плодов и семян растений	1
7.	Муляжи овощей, фруктов.	1
8.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1
9.	Модель «Торс человека с внутренним органом человека»	1
10.	Рельефные модели (равнина, холм ,гора	1
11.	Карты	3

Учебно- методическое пособие

1. Плешаков А.А. ,Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки .
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся образовательных учреждений.-М.: Просвещение ,2010.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. .-М.: Просвещение ,2010.
4. Плешаков А.А.,Гара Н.Н. Назарова З.Д.Окружающий мир: Тесты: 3 класс.-.-М.: Просвещение ,2010.
5. Технологические карты уроков «Окружающий мир».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	1	4.09	
2.	Человек. Ступеньки познания.	1	7.09	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	11.09	
4.	Общество.	1	14.09	
5.	Что такое экология? ОБЖ «Лесные пожары. Действия по их предупреждению».	1	18.09	
6.	Природа в опасности! Экскурсия в природу. ОБЖ «Движение пешеходов по дорогам».	1	21.09	
7.	Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир».	1	25.09	
8.	Тела, вещества, частицы.	1	28.09	
9.	Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1	2.10	
10.	Воздух и его охрана. ОБЖ «Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури».	1	5.10	
11.	Вода. Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды».	1	9.10	
12.	Превращения и круговорот воды.	1	12.10	
13.	Берегите воду! ОБЖ «Стихийные бедствия: наводнения»	1	16.10	
14.	Что такое почва. Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы»	1	19.10	
15.	Разнообразие растений.	1	23.10	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	26.10	
17.	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 «Изучаем способы распространения плодов».	1	9.11	
18.	Охрана растений.	1	13.11	
19.	Разнообразие животных.	1	16.11	
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы Родного края».	1	20.11	
21.	Размножение и развитие животных.	1	23.11	
22.	Охрана животных.	1	27.11	
23.	В царстве грибов.	1	30.11	
24.	Великий круговорот жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».	1	4.12	
25.	Великий круговорот жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта	1	7.12	

	удивительная природа».			
26.	Мы и наше здоровье. Организм человека. Практическая работа № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».	1	11.12	
27.	Органы чувств.	1	14.12	
28.	Надёжная защита организма. Практическая работа № 6 «Исследуем нашу кожу».	1	18.12	
29.	Опора тела и движение.	1	21.12	
30.	Наше питание. Практическая работа № 7 «Изучаем состав продуктов». Проект «Школа кулинаров».	1	25.12	
31.	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа.	1	28.12	
32.	Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров».	1	11.01	
33.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Учимся измерять пульс».	1	15.01	
34.	Умей предупреждать болезни.	1	18.01	
35.	Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье».	1	22.01	
36.	Наша безопасность Огонь, вода и газ. ОБЖ «Первая помощь при отравлении газами».	1	25.01	
37.	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ «Переходим дорогу, перекресток»	1	29.01	
38.	Дорожные знаки	1	1.02	
39.	Проект «Кто нас защищает». ОБЖ «Спецмашины и их сигналы».	1	5.02	
40.	Опасные места. ОБЖ «Безопасное поведение дома».	1	8.02	
41.	Природа и наша безопасность. ОБЖ «Осторожно - скользкая дорога!»	1	12.02	
42. -	Экологическая безопасность. Практическая работа № 9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	1	15.02	
43.	Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность».	1	19.02	
44.	Чему учит экономика? Для чего нужна экономика.	1	22.02	
45.	Природные богатства и труд людей - основа экономики. ОБЖ «Меры безопасности при	1	26.02	

	использовании предметов бытовой химии».			
46.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 10 «Исследуем полезные ископаемые».	1	29.02	
47.	Растениеводство. Практическая работа № 11 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».	1	4.03	
48.	Животноводство.	1	7.03	
49.	Какая бывает промышленность.	1	11.03	
50.	Проект «Экономика родного края»	1	14.03	
51.	Что такое деньги	1	18.03	
52.	Государственный бюджет. ОБЖ «Правила поведения при пожаре в общественных местах».	1	21.03	
53.	Семейный бюджет.	1	1.04	
54.	Экономика и экология.	1	4.04	
55.	Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика». ОБЖ «Основные мероприятия по ГО по защите населения».	1	8.04	
56.	Путешествия по городам и странам. Золотое кольцо России.	1	11.04	
57.	Золотое кольцо России.	1	15.04	
58.	ОБЖ «Опасные незнакомцы».	1	18.04	
59.	Проект «Музей путешествий».	1	22.04	
60.	Наши ближайшие соседи.	1	25.04	
61.	На севере Европы.	1	29.04	
62.	Что такое Бенилюкс.	1	2.05	
63.	В центре Европы.	1	6.05	
64.	По Франции и Великобритании (Франция).	1	9.05	
65.	По Франции и Великобритании (Великобритания) ОБЖ «Мы – пассажиры».	1	13.05	
66.	На юге Европы. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	16 .05	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за второе полугодие.	1	20.05	
68.	По знаменитым местам мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	1	23.05	