

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Овюрского кожууна Республики Тыва»

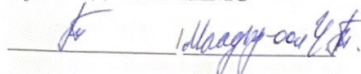
«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

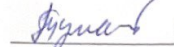
Руководитель ШМО



«Согласовано»

Зам. дир. по УВР

Протокол №1

 /Тумат Д-Х.О./

от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Шокар А.В./

Приказ № 183а

от «30» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку, 4 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: в год 170, в неделю 5

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.

Учебник: Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2013.

Составитель: Маадыр-оол Шораана Анатольевна

Квалификационная категория: первая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **1. Личностные результаты**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## 2. Метапредметные результаты

### а) Регулятивные

**Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### б) Познавательные

**Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### **в) Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **3. Предметные результаты**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. с. 3–6.	1	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости с. 7	1	04.09	
3	Текст и его план с. 8–9.	1	05.09	
4	<b>Р.р.</b> Изложение «Первая вахта» с. 10	1	06.09	
5	Анализ изложения. Текст. Типы текстов. с. 11–12.	1	07.09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания с. 13–14.	1	08.09	
7	Виды предложений по интонации с. 15–16.	1	11.09	
8	Диалог. Обращение с. 17–18	1	12.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения с.18-21	1	13.09	
10	Что такое словосочетание? с. 22–23	1	14.09	
11	<b>Входной диктант с грамматическим заданием</b>	1	15.09	
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. с. 25–27	1	18.09	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов с.28-30	1	19.09	
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами с.30-32	1	20.09	
15	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» 32-34	1	21.09	
16	Как отличить сложное предложение от простого предложения? 36-37	1	22.09	
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? с. 38-39	1	25.09	
18	<b>Р.р.</b> Изложение «Кот Епифан и старик» упр56	1	26.09	
19	Анализ изложения и работа над ошибками. Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1	27.09	
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b> Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1	28.09	
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение с. 41-44	1	29.09	
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1 с.44-46	02.10	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы с.47-48	1	03.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических	1	04.10	

	группах слов с. 49-50			
25	Состав слова. Значимые части слова с.51-52	1	05.10	
26	Состав слова. Однокоренные слова с. 53-54	1	06.10	
27	Состав слова. Однокоренные слова с.55-56	1	09.10	
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова с. 56-57	1	10.10	
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов с. 58-59	1	11.10	
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах с. 60-61	1	12.10	
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов 62-63	1	13.10	
32	Разделительные ъ и ь с. 64-65	1	16.10	
33	<b>Контрольный диктант по теме</b> «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	17.10	
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе с. 66	1	18.10	
35	<b>Р.р.</b> Изложение «Помощь дроздам» упр. 110	1	19.10	
36	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи с. 67-68	1	20.10	
37	Грамматические признаки частей речи с. 69–70	1	23.10	
38	Грамматические признаки частей речи с. 71-72	1	24.10	
39	Наречие как часть речи (общее представление). с. 73-74	1	25.10	
40	Наречие как часть речи с. 75-77	1	26.10	
41	<b>Творческое сочинение</b> с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» упр. 134, 135.	1	27.10	
42	<b>Проверочная работа по теме</b> «Части речи»	1	06.11	
43	Как определить падеж имени существительного ( <i>освоение нового материала</i> ). с. 80-81	1	07.11	
44	Признаки падежных форм имен существительных 82-83	1	08.11	
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных с. 84-85	1	09.11	
46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных с. 85-86	1	10.11	
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных с. 87	1	13.11	
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных с. 88	1	14.11	
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных с. 89-90	1	15.11	
50	Упражнение в распознавании имен существительных	1	16.11	

	первого склонения с. 91-92			
51	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» упр. 161	1	17.11	
52	2-е склонение имён существительных с. 93-94	1	20.11	
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения Падежные окончания имён существительных 2-го склонения с. 95-96	1	21.11	
54	3-е склонение имён существительных с. 96-98	1	22.11	
55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения с. 98-99	1	23.11	
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений с. 99-101	1	24.11	
57	<b>Р.р.</b> Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Поползень и гюрза» Упр180	1	27.11	
58	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных с. 102-104	1	28.11	
59	Именительный и винительный падежи с. 105-107	1	29.11	
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже с. 107–108	1	30.11	
61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже с. 109–110	1	01.12	
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных с. 111–112	1	04.12	
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных с. 112–113	1	05.12	
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже с. 113–114	1	06.12	
65	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах с. 115-116	1	07.12	
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах с. 116–117	1	08.12	
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже с. 117–118	1	11.12	
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже с. 119–120	1	12.12	
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже с. 121–122	1	13.12	
70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже с. 123–124	1	14.12	

71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах с. 124–126	1	15.12	
72	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	18.12	
73	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных с. 126–127	1	19.12	
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах с. 128–130	1	20.12	
75	<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» упр. 247	1	21.12	
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор существительного с. 130	1	22.12	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе с. 131–132	1	25.12	
78	Именительный падеж имен существительных множественного числа с. 133–134	1	26.12	
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа с. 135–136	1	27.12	
80	Родительный падеж имен существительных множественного числа с. 136–137	1	28.12	
81	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа с. 138–139	1	29.12	
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа с. 139–140	1	09.01	
83	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Боксер и Костя» упр. 273	1	10.01	
84	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	11.01	
85	<b>Наши проекты:</b> «Говорите правильно!» с.144	1	12.01	
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные ч. 2, с. 4–5	1	15.01	
87	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? с. 6–7	1	16.01	
88	Род и число имен прилагательных С. 7–8	1	17.01	
89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. С. 8–9	1	18.01	
90	Падеж имени прилагательного С. 10–12	1	19.01	
91	<b>Р.р.</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» С. 13	1	22.01	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего	1	23.01	

	рода в единственном числе С. 14-15			
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже 16-18	1	24.01	
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже 19-20	1	25.01	
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. 20-21	1	26.01	
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в имени-тельном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний с. 22-23	1	29.01	
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах с. 23–24	1	30.01	
98	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже С. 25-26	1	31.01	
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода С. 26-27	1	01.02	
100	<b>Наши проекты:</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» С. 28	1	02.02	
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе С. 29	1	05.02	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода С. 30-31	1	06.02	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода С. 32-33	1	07.02	
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода С. 33-34	1	08.02	
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. с. 35–37	1	09.02	
106	<b>Р.р.</b> Изложение описательного текста «Лосиха и лосенок» упр. 77	1	12.02	
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе с. 38–39.	1	13.02	
108	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» с. 40.	1	14.02	
109	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах с. 41–42	1	15.02	
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа с. 43–44.	1	16.02	
111	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа с. 45–46.	1	19.02	

112	<b>Р.р.</b> Изложение «Багульник» упр. 99.	1	20.02	
113	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных с. 47–48	1	21.02	
114	<b>Контрольный диктант по теме</b> «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	1	22.02	
115	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» Работа над ошибками. с. 49.	1	26.02	
116	Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» с. 50	1	27.02	
117	Роль местоимений в речи с. 52–53	1	28.02	
118	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица с. 54–55.	1	29.02	
119	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа с. 56–58.	1	01.03	
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами с.58–59.	1	04.03	
121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями с. 60–62.	1	05.03	
122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями с. 62–64.	1	06.03	
123	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	1	07.03	
124	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста «Веточка мимозы» Упр. 138	1	11.03	
125	Анализ изложения и проверочной работы. Роль глаголов в языке с. 68–69.	1	12.03	
126	Роль глаголов в языке ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). с. 69–70	1	13.03	
127	Изменение глаголов по временам ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). с. 71.	1	14.03	
128	Неопределённая форма глагола ( <i>освоение нового материала</i> ). с. 72–73	1	15.03	
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме с. 74–75	1	18.03	
130	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме с. 76–77	1	19.03	
131	<b>Р.р.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя» с. 78–79, упр. 162.	1	20.03	
132	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов с. 80–82.	1	21.03	
133	Распознавание лица и числа глаголов с. 82–84.	1	22.03	

134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа с. 85	1	01.04	
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1 с. 86– 87.	02.04	
136	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» с. 87.	1	03.04	
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе.	1	04.04	
137	I и II спряжение глаголов. с. 88–89.	1	05.04	
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения с. 90–91.	1	08.04	
139	<b>Наши проекты.</b> «Пословицы и поговорки» с. 92.	1	09.04	
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени с. 93–94	1	10.04	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов с. 94–95.	1	11.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов с. 96–97	1	12.04	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов с. 98–99	1	15.04	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов с. 100.	1	16.04	
145	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	17.04	
146	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов с. 101.	1	18.04	
147	Возвратные глаголы (общее представление) с. 102-103	1	19.04	
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени с. 104–106	1	22.04	
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах с. 106-108	1	23.04	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени с.109-110	1	24.04	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени с.111-112	1	25.04	
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему с.113–114	1	26.04	
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи с.115–116	1	29.04	
154	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов с.117–118	1	30.04	
155	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста по	1	02.05	

	самостоятельно составленному плану «Заяц-спаситель»	упр. 253.		
156	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	03.05	
157	Работа над ошибками. Язык и речь с.121–122	1	06.05	
158	Текст. Типы текстов с.122-123.	1	07.05	
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения с. 124–125	1	08.05	
160	Предложение и словосочетание с.126–127.	1	10.05	
161	Слово и его лексическое значение. <b>Составление текста</b> по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1 с.128– 129	13.05	
162	Значимые части слова. Словообразование с.130–132	1	14.05	
163	Состав слова Правописание гласных и согласных в корне слов с.132–134	1	15.05	
164	Части речи. Морфологические признаки частей речи с.135–137	1	16.05	
165	<b>Административный контрольный диктант / Переводная проверочная работа</b>	1	17.05	
166	Анализ контрольной работы Части речи. Морфологические признаки частей речи с.137–139	1	20.05	
167	<b>Р.р.</b> Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Мурзик и лодка»	1 с. 140.	21.05	
168	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи с.141–143	1	22.05	
169	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов с.143–145	1	23.05	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	24.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь к учебнику.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина.-М.:Просвещение, 2017.
2. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Сборник диктантов по русскому языку: учеб пособие для учителей общеобразовательных организаций: И.Г. Гринберг-М.: Экзамен, 2020.
3. Русский язык .4 класс. Планы-конспекты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горещкого I полугодие / Л.В. Пономаренко. – Ростов-на-Дону: Феникс 2015. – 192 с.
4. Русский язык .4 класс. Планы-конспекты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горещкого I полугодие / Л.В. Пономаренко. – Ростов-на-Дону: Феникс 2015. – 192 с.
5. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Раздаточный материал / учеб пособие для общеобразовательных организаций В.П. Канакина.-М.: Просвещение, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>