

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательное учреждение  
Овюрского кожууна» Республики Тыва

«Рассмотрено»

на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «19» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО

*Ж. Маадрова*

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
*Тумат Д-Х.О.*  
«19» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы  
Ишкар А.В.  
Приказ № 183а от  
«19» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку, 3 класс

Уровень образования: начальное  
Количество часов в год 170, в неделю 5 часов  
Уровень: базовый  
Учебник: Русский язык 3 класс в 2-х ч.:  
под редакцией В.П.Канакина, В.Г. Горецкий-  
М., «Просвещение» 2012

Составитель: Доспан Д.Н.  
Квалификационная категория: высшая

Ак-Чыраа – 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России». В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2013) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Цели программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи программы:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане**

В 3 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, в год -170 часов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык и речь.**

- Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи

- Составление текста по рисунку.

### **Текст. Предложение. Словосочетание.**

- Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

- Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

- Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

- Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

- Знаки препинания в конце предложений.

- Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

- Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

- Разбор предложения по членам.

- Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

- Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

- *Развитие речи*

- Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

- Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

#### **Слово в языке и речи.**

- Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

- Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

- Имя числительное (общее представление).

- Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

- Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

- Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными - в корне.

- Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

- Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

- Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно-сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

#### **Состав слова.**

- Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.
- Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
- Формы слова. Окончание.
- Значение приставки и суффикса в слове.
- Основа слова.
- Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
- Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
- Разбор слова по составу.
- Формирование навыка моделирования слов.
- Развитие речи
- Сочинение по репродукции картины.
- Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

#### **Правописание частей слова.**

- Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
- Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
- Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
- Развитие речи
- Составление текста по репродукции картины.
- Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
- Составление объявления.

#### **Части речи.**

- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

- *Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

- Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Представление об устаревших словах в русском языке.
- Собственные и нарицательные имена существительные.
- Правописание имён собственных.
- Изменение имён существительных по числам.
- Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).
- Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).
- Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

- Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
- Неизменяемые имена существительные.
- Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
- Начальная форма имени существительного.
- Морфологический разбор имени существительного.
- Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
- Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
- Связь имени прилагательного с именем существительным.
- Роль имён прилагательных в тексте.
- Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.
  - Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
  - Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов. -ин. по падежам (первое представление).
  - Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
  - *Местоимение*. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.
  - Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.
  - *Глагол*. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.
  - Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*
  - Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
  - Составление устного рассказа по серии картин.
  - Сочинение по репродукции картины.
  - Составление текста-описания растения в научном стиле.
  - Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
  - Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.
  - Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>УРР</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Количество Часов</b>
1	Наша речь и наш язык				1
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	2	2	1	14
3	Слово в языке и речи	2	1	1	19
4	Состав слова	2	2	1	15

5	Правописание частей слова	2	4		29
6	Части речи	2	4	2	76
7	Повторение изученного за год	2	2		16
8	<b>Всего</b>	12	15	5	170

### Описание материально-технического обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Учебные пособия</b>		
1	Русский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- М. Просвещение, 2017.	10
2	Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. В.П.Канакина- М. Просвещение, 2017	10
3	Самостоятельные и контрольные работы.	
<b>Печатные пособия</b>		
1	Касса букв.	
2	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
3	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.	
4	Словари по русскому языку.	
5	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ	
6	Карточки «Звуки и буквы»	
<b>Технические средства обучения</b>		
1	Персональный компьютер	
2	Принтер	
3	Ксерокс	

### Учебно- методическое пособие

1. Канакина В.П. Русский язык 3 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина.-М.:Просвещение, 2014.
2. Канакина В.П. Русский язык. 3-4 классы: сборник диктантов и творческих работ: учеб пособие для учителей общеобразовательных организаций: / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.-М.:Просвещение, 2014.
3. Русский язык .3 класс. рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горещкого I полугодие / Е.А.Виноградова, В.А., В.А. Васина, В.Н.Максимочкина, Н.Ч.Кузнецова.-Волгоград:Учитель 2018.-436 с.
4. Русский язык .3 класс. рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горещкого II полугодие/Е.А.Виноградова, В.А., В.А. Васина , В.Н.Максимочкина, Н.Ч.Кузнецова.-Волгоград:Учитель 2018.-436 с.
5. Канакина В.П. Русский язык 3 класс. Раздаточный материал/ учеб пособие для общеобразовательных организаций В.П. Канакина.-М.: Просвещение, 2017.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт
1.	Наш язык	1	1.09	
2.	Текст. Типы текстов.	1	4.09	
3	Построение текста.	1	5.09	
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	1	6.09	
5	Виды предложений по цели высказывания.	1	7.09	
6	Виды предложений по интонации.	1	8.09	
7	Предложения с обращением.	1	11.09	
8	Входной диктант.	1	12.09	
9	Анализ и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	14.09	
11	Простое и сложное предложение.	1	15.09	
12	Упражнение в написании простого и сложного предложения.	1	18.09	
13	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	19.09	
14.	Словосочетание.	1	20.09	
15.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1	21.09	
16.	Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	22.09	
17	Синонимы. Антонимы.	1	25.09	
18	Омонимы .	1	26.09	
19	Слово и словосочетание.	1	27.09	
20	Фразеологизмы.	1	28.09	
21	Р.р. Обучающее изложение. Подробное изложение текста. с.52	1	29.09	
22	Части речи. С.53-54	1	2.10	
23	Имя существительное. С. 55-56	1	3.10	
24	Имя прилагательное. С. 57	1	4.10	
25	Глагол. С. 58	1	5.10	
26	Что такое имя числительное? С. 59-60	1	6.10	
27	Однокоренные слова. С. 61-62	1	9.10	
28	Звуки и буквы. Гласные звуки. С. 63-64	1	10.10	
29	Звуки и буквы. Согласные звуки. С. 65-66	1	11.10	
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. С. 67-69	1	12.10	

31	Р.р. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». Упр. 92	1	13.10	
32	Обобщение и закрепление.	1	16.10	
33	Контрольный диктант	1	17.10	
34	Р.р. Обучающее изложение. Подробное изложение текста. с.70	1	18.10	
35	Состав слова. Что такое корень? Как найти в слове корень? С. 74-76	1	19.10	
36	Сложные слова. С. 77-78	1	20.10	
37	Что такое окончание? С. 79-81	1	23.10	
38	Как найти в слове окончание? 81-83	1	24.10	
39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? С. 84-86	1	25.10	
40	Значения приставок. С. 86-87	1	26.10	
41	Закрепление изученного.	1	27.10	
42	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? С. 89-90	1	7.11	
43	Значения суффиксов. С. 91-92	1	8.11	
44	Закрепление. С. 93-94	1	9.11	
45	Что такое основа слова? С. 95-96	1	10.11	
46	Закрепление. С. 97	1	13.11	
47	Обобщение знаний о составе слова. С. 98-99	1	14.11	
48	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста. С. 99	1	15.11	
49	Диктант	1	16.11	
50	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Проект «Семья слов». С. 101	1	17.11	
51	Правописание частей слова В каких значимых частях слова есть орфограммы? С. 102-103	1	20.11	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. С. 104-105	1	21.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. С. 106-107	1	22.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. С. 108	1	23.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. С. 109-110	1	24.11	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. С. 111-112	1	27.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. С. 113-114	1	28.11	

58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. 114-116	1	29.11	
59	Диктант.	1	30.11	
60	Работа над ошибками. Закрепление.	1	1.12	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. с. 117-118	1	4.12	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. С. 119-120	1	5.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. С. 120-121	1	6.12	
64	Правописание слов с удвоенными согласными. С. 121-122	1	7.12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными. С. 122-123	1	8.12	
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». С. 123	1	11.12	
67	Контрольный диктант	1	12.12	
68	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	13.12	
69	Правописание приставок и суффиксов с. 124-125.	1	14.12	
70	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. С. 125-126	1	15.12	
71	Правописание суффикса –ок в словах после шипящих. С. 127-128	1	18.12	
72	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. С. 129-130	1	19.12	
73	Правописание приставок и предлогов. 131-133	1	20.12	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. С. 134-135	1	21.12	
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. С. 136-137	1	22.12	
76	Правописание слов с твёрдый и мягкий знаки. С. 138-139	1	25.12	
77	Упражнение в написании слов с твёрдым и мягким знаком.	1	26.12	
78	Р.р. Обучающее изложение. Подробное изложение текста. с.140	1	27.12	
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	28.12	
80	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». С. 142	1	29.12	
81	Что такое части речи? С. 3-6	1	9.01	
82	Р.р. Составление рассказа по рисунку. С. 6	1	10.01	
83	Имя существительное. С. 8-10	1	11.01	

84	Имя существительное и его роль в речи. С. 10-11	1	12.01	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С. 12-13	1	15.01	
86	Обучающее изложение. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. С. 14	1	16.01	
87	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. С. 15-17	1	17.01	
88	Проект «Тайна имени». Словарный диктант. С. 18-19	1	18.01	
89	Число имён существительных. С. 20-21	1	19.01	
90	Число имён существительных. С. 22-23	1	22.01	
91	Род имён существительных. С. 25-27	1	23.01	
92	Род имён существительных. С. 28-30	1	24.01	
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. 31-32	1	25.01	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. с. 33-34	1	26.01	
95	Р.р. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста. С. 35	1	29.01	
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	30.01	
97	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имён существительных. С. 36-37	1	31.01	
98	Падеж имён существительных. С. 38-39	1	1.02	
99	Падеж имён существительных. С. 40-41	1	2.02	
100	Р.р. Составление текста по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Упр. 73	1	5.02	
101	Именительный падеж. С. 42-43	1	6.02	
102	Родительный падеж. С. 43-45	1	7.02	
103	Дательный падеж. С. 46-47	1	8.02	
104	Винительный падеж. С. 48-49	1	9.02	
105	Винительный падеж. С. 50-52	1	12.02	
106	Творительный падеж. 52-53	1	13.02	
107	Предложный падеж. 54-55	1	14.02	
108	Р.р. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста. С. 56	1	15.02	
109	Все падежи. С. 57-58	1	16.02	
110	Обобщение знаний. С. 59	1	19.02	
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	20.02	
112	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». С. 60-61	1	21.02	
113	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных в речи. С. 64-65	1	22.02	
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи. С. 66-67	1	23.02	

115	Роль прилагательных в тексте. С. 68-69	1	26.02	
116	Текст-описание. С. 69. Упр. 121	1	27.02	
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». С. 70	1	28.02	
118	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Род имен прилагательных. С. 72-73	1	29.02	
119	Изменение имён прилагательных по родам. С. 74-75	1	1.03	
120	Упражнение в изменении прилагательных по родам. С. 76-77	1	4.03	
121	Число имен прилагательных. С. 78-79	1	5.03	
122	Упражнение в изменении имен прилагательных по числам. С. 80-81	1	6.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. С. 82-84	1	7.03	
124	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. С. 84-85	1	11.03	
125	Морфологический разбор имени прилагательного. С. 86-87	1	12.03	
126	Р.р. Составление текста по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Упр. 154 с. 88	1	13.03	
127	Анализ и работа над ошибками Обобщение знаний о имени прилагательном.	1	14.03	
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	15.03	
129	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	18.03	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	19.03	
131	Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. С. 92-94	1	20.03	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. С. 95-96	2	21.03 22.03	
133	Морфологический разбор местоимений с. 97			
134	Обобщение знаний о местоимении .Тест.	1	1.04	
135	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. С. 100-101	1	2.04	
136	Значение и употребление глаголов в речи. 102-103	1	3.04	
137	Упражнение в распознавании глаголов в речи. С. 103-104	1	4.04	
138	Р.р Составление текста по рисунками. С. 105, Упр 180	1	5.04	
139	Неопределенная форма глагола. С. 106-107	1	8.04	
140	Р.р. составление повествовательного текста по плану. С. 108, Упр. 188	1	9.04	
141	Число глаголов.с. 109-111	1	10.04	
142	Диктант	1	11.04	

143	Времена глагола. 111-113	1	12.04	
144	Текст-рассуждение с. 114	1	15.04	
145	2-е лицо глаголов. С. 115-116	1	16.04	
146	Изменение глаголов по временам. С. 116-118	1	17.04	
	Р.р. Обучающее изложение с. 120 упр. 213	1	18.04	
147	Род глаголов в прошедшем времени. С. 121-122	1	19.04	
148	Родовые окончания глаголов. С. 123-124	1	22.04	
149	Правописание частицы не с глаголами. С. 124-125	1	23.04	
150	Упражнение в написании частицы не с глаголами. С. 125-126	1	24.04	
151	Морфологический разбор глаголов. С. 127	1	25.04	
152	Обобщение знаний по теме «Глагол». С. 128-129	1	26.04	
153	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	2.05	
154	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи.	1	6.05	
155	Части речи.	1	7.05	
156	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	8.05	
157	Разбор предложений по членам предложения.	1	9.05	
158	Итоговая контрольная работа	1	10.05	
159	Анализ контрольного диктанта Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	13.05	
160	Правописание приставок и предлогов.	1	14.05	
161	Правописание безударных гласных.	1	15.05	
162	Правописание значимых частей слова.	1	16.05	
163	Разбор слов по составу. Контрольное списывание.	1	17.05	
164	Закрепление	1	20.05	
165	Закрепление	1	21.05	
166	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	22.05	
167	Анализ творческой работы. Правописание слов с твёрдым и мягким разделительными знаками	1	23.05	
168	Закрепление	1	24.05	
169	Закрепление	1	27.05	
170	КВН «Знатоки русского языка».	1	28.05	



