

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ак-Чыраанская средняя общеобразовательное учреждение
Овьурского кожууна» Республики Тыва

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № /

от «29» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Турпак | Турпак А.К.А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Тумат Тумат Д-Х.О.

«29» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Педагогическая практика», 11 класс

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: в год 34, в неделю 1

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы Коломинской Я.Л.

Учебник: Основы психологии

Составитель: Шокар Алдынай Владимировна,
Квалификационная категория: СЗД

Ак-Чыраа – 2023.

Пояснительная записка.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Педагогическая практика» для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413 (ред. От 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Педагогическая практика» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение формирования системного представления о педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Педагогическая практика» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 2020 г. №2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Педагогическая практика» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры для конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы и др.)

Рабочая программа по курсу «Педагогическая практика» для 11 классов психолого-педагогической направленности составлена в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов элективного курса, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – психология (34 часа); педагогическая практика (34 часа)

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Психология» обучающиеся будут знать:

- специфику психолого-педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для психологов;
- основные требования к профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения психологической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении психолого-педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы психологии» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «психологии и практики внеучебной деятельности» делится на блоки «психологии, практика внеучебной деятельности».

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Теоретические основы психологии возрастного развития

Развитие современного общества диктует определенные правила поведения, которые закладываются в семье. Для благоприятной социализации ребенка в обществе необходимы знания об особенностях возраста. В психологии существуют различные подходы к возрастам, их особенностям и факторам, влияющим на развитие личности в целом, которые мы сегодня рассмотрим.

Возраст - категория, служащая для обозначения характеристик индивидуального развития. Различают два понятия возраста: хронологический (возраст по паспорту) и психологический. Хронологический, характеризует индивида с момента рождения, психологический - закономерности развития организма, условия жизни, обучения и воспитания. В реальной жизни отдельные составляющие возраста не всегда совпадают.

Развитие может быть биологическим, психическим и личностным.

Биологическое - это созревание анатомо-физиологических структур. Психическое - закономерное изменение психических процессов, которое выражается в количественных и качественных преобразованиях. Личностное - формирование личности в результате социализации и воспитания.

Социальные факторы психического развития являются компонентом средовых факторов онтогенеза (влияние окружающей среды на развитие психики). Среда понимается как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Влияние среды является существенной детерминантой психического развития ребенка. Окружающую среду принято делить на природную и социальную.

Возрастная периодизация психического развития

Периодизация является центральным и наиболее важным вопросом. Существуют множество концепций возрастной периодизации, которые базируются на различных критериях периодизации, поэтому выделяются разные периоды в жизни человека. Но именно определение периода и может помочь в установлении состояния личности. Периодизация незаменима. Период для нас незаменим, с помощью него мы должны правильно определить стадию развития человека, потому что каждому периоду соответствует свой кризис, проблемы, а также особенности. Подход человеку должен быть соответствующим тому периоду, в котором он находится.

Младенчество. Ранний возраст. Характеристика возраста.

Общая характеристика младенческого возраста

Социальная ситуация развития на первом году жизни складывается из 2 моментов.

Весь младенческий период условно делят на 3 стадии:

период пассивности (до 2-3 мес),

период рецептивного интереса (до 5-6 мес)

период активного интереса (он начинается с 5—6 мес, а заканчивается далеко за пределами младенчества).

В 10-го мес можно ожидать проявлений кризиса 1-го года, который служит соединительным звеном между младенчеством и ранним детством.

Центральная линия развития в младенческом периоде связана с потребностью во впечатлениях (Л.И. Божович) и потребностью в общении со взрослым (В.С. Мухина).

Ведущая деятельность младенческого периода — непосредственно - эмоциональное общение (по Д.Б. Эльконину), или ситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной).

Внимание и доброжелательность взрослых вызывает у ребенка яркие радостные переживания, которые, в свою очередь, повышают жизненный тонус ребенка, стимулируют все его функции.

Эмоциональное общение со взрослым проходит несколько стадий:

- непосредственное общение (общение ради общения);
- общение по поводу предметов;
- общение как совместная деятельность.

Дошкольный возраст, как этап развития

Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Социальная ситуация развития характеризуется в дошкольном детстве схемой «ребенок — взрослый обобщенный, общественный»). Обобщенный взрослый — это носитель общественных функций, т.е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

Младший школьный возраст, как этап развития

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. *Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.* Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. *В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.*

Подростковый возраст, как этап развития

Подростковый возраст - трудный период психического развития; он труден не только для подростка, но и для общающихся с ним. Автором данной монографии накоплен значительный

материал, раскрывающий психологическую роль и место общественно полезной деятельности в воспитании детей, находящихся в обостренной ситуации.

Важность проблем подросткового возраста обуславливается не только особой ситуацией психического развития 10-15 летнего ребенка, но и теми требованиями, которые общество развитого социализма предъявляет к растущему человеку.

Почему подростку так нелегко с самим собой?

Подросток - уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Эта промежуточная позиция доставляет массу неприятностей. Иногда дверь в мир взрослых захлопывается перед носом самими же значимыми зрелыми, с мотивировкой «ты ещё слишком мал», «нос не дорос». Они, чаще всего родители, оказываются не готовыми к новому статусу ребёнка в семье и социуме.

Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом возможностей и сохранением детско-школьного статуса.

Ранняя юность, характеристика возраста

Юношеский возраст - период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью.

В науке юность определяется в границах 14 - 18 лет и рассматривается как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности. Возраст 15 - 17 лет называют ранним юношеским или возрастом ранней юности.

Психология педагогической деятельности и личности учителя

Структура педагогической деятельности

Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса

Психологические требования к личности учителя

Проблемы педагогического общения

Психологические особенности педагогического коллектива

Управление воспитанием личности ребенка.

Понятие о воспитании и воспитанности. Социально - психологические аспекты воспитания.

Показатели и критерии воспитанности школьников.

Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе.

Управлением вниманием учащихся на уроках. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Мнемотехники. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферы.

Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.

Учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте, она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в психическом развитии младших школьников. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса. Психологическая служба в школе представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач экспертизы, консультации и диагностики. Педагоги, администрация школы, должны иметь точное представление о потенциальных возможностях, о психологических ресурсах учебно-воспитательного процесса и иметь практически реализовать фундаментальные знания, рабочие понятия и методы психологической науки для практического педагогического воздействия на личность и коллектив. Главными направлениями работы психологической службы в школе являются:

изучение личностных особенностей учащихся и осуществление личностного подхода к ребенку;

оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива;

оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей;

осуществление работы по профессиональной ориентации;

организация мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения;

диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (34 часа)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Психология в жизни каждого из нас	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.

			Промежуточный контроль
Развитие личностного потенциала человека	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Теоретические основы психологии возрастного развития	Знакомство с тематикой целями и задачами элективных занятий. Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии. Понятие «возраст». Два представления о возрасте.	1	Работа с проблемным вопросом. Задание «Дерево» Анкета-рефлексия
Возрастная периодизация психического развития	Понятие «ведущая деятельность», «кризис», «новообразование возраста», «социальная ситуация». Периодизация психического развития (по Д.Б.Эльконину)	1	Работа с проблемным вопросом. Задания 1. Заполнить таблицу периодизации по Эльконину 2. Анкета - рефлексия
Младенчество. Ранний возраст. Характеристика возраста.	Период новорожденности. Характеристика младенчества; социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Кризис одного года. Характеристика раннего возраста. Кризис трех лет	2	Задания 1. Вопросник 2. Анкета-рефлексия
Дошкольный возраст, как этап развития	Характеристика дошкольного возраста; социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Развитие психических функций Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.	2	Задания. 1. Тест готовности к школе. 2. Анкета-рефлексия.
Младший школьный возраст, как этап развития	Характеристика младшего школьного возраста; социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте и развитие личности	2	Задание: 1. Тест на изучение познавательных процессов 2. Анкета-рефлексия

Подростковый возраст, как этап развития	Характеристика подросткового возраста; социальная ситуация развития, ведущая деятельность, целенаправленность, новообразование. Развитие личности подростка.	2	Задание; Тест Айзенка Анкета рефлексия
Ранняя юность, характеристика возраста	Характеристика ранней юности, социальная ситуация развития (выбор жизненного пути в юношеском возрасте), ведущая деятельность.	2	Задание Опросник Анкета-рефлексия
Психология педагогической деятельности и личности учителя	Педагогическая психология как прикладной раздел психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии.	2	Анкета-рефлексия
Управление воспитанием личности ребенка.	Понятие о воспитании и воспитанности. Социально-психологические аспекты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.	2	Анкета -рефлексия
Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе.	Управлением вниманием учащихся на уроках. Правление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Мнемотехники. Управление мыслительной деятельности учащихся. Управление эмоционально-волевой сферы.	2	Упражнения на развития внимания и памяти учащихся. Анкета-рефлексия
Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.	Организация обучения детей в младшем школьном возрасте. Психологические основы учебной деятельности подростка.	2	Сравнительная таблица обучения детей на разных возрастных этапах. Анкета-рефлексия
Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.	Основы деятельности психологической службы в школе. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.	2	Итоговый тест Анкета-рефлексия
Всего		34	