

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Наставничество — это старейший метод передачи опыта, реализующийся не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Через наставничество происходило становление молодого поколения во взаимодействии с людьми с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Методика наставничества учащихся в образовательных организациях разработана ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование». На базе школы программа наставничества реализуется через организацию следующих форм: «учитель — ученик»; «ученик — ученик»; «учитель — учитель»; «студент — ученик».

Суть наставничества — в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку и оказание помощи и поддержки. И я как педагог-наставник должна помочь ученику в приобретении исследовательских навыков. Во взаимодействии «учитель — ученик» происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого.

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого ученика, желающего заниматься исследовательской работой; формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями.

Проблема раннего выявления способных и одаренных детей — одна из самых важных в сфере образования. Поэтому проблема создания в школе

систематизированной и качественной работы с мотивированными, способными и одаренными учащимися является приоритетной. Особую роль в работе по данному направлению играет учитель, наставник.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие этапы:

1. Выявление одаренных детей.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках.
3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты, исследовательские работы).
4. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Взаимодействие педагога-наставника и ученика ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами сети Интернет по определенным темам, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность и т. д. Значительное место в работе с детьми уделяется методике работы с источниками информации, этической стороне вопросов.